

## **Программа инновационной деятельности**

«Разработка эффективных моделей инклюзивного образования для детей с РАС в ОО Воронежской области».

### **Актуальность проекта**

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности, дети с РАС. В динамичном, быстро меняющемся мире общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ детскому саду, корректирует или коренным образом изменяет цели и задачи дошкольного образования. На сегодняшний день современная концепция образования и воспитания направлена на создание условий развития активной, творческой личности, готовой делать осознанный выбор, принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свою судьбу и судьбу своей страны, быть субъектом собственной жизни.

Дети с РАС – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики здоровья каждого ребенка.

Одной из главных задач коррекционной работы детского сада является социализация детей с особенностями развития, в том числе с РАС. Погружение “особого ребенка” в общество – это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые. Детям необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. Для многих детей – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки. В дальнейшем эти навыки могут быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса. Поэтому важным аспектом и целью является “путь социализации” – приобщения к обществу.

### **Цель реализации проекта:**

Разработка и внедрение действующей модели инклюзивного образования для детей с РАС в дошкольной образовательной организации.

#### **Задачи реализации проекта:**

1. Создать кадровые условия для обучения и социальной адаптации детей с РАС.
2. Обеспечить материально-технические условия для организации «ресурсной» группы.
3. Организовать образовательную деятельность с использованием технологии прикладного поведенческого анализа.
4. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для реализации модели социализации и включения в образовательную деятельность детей с РАС.
5. Организовать консультационную службу поддержки родителей детей с РАС.

#### **Содержание деятельности в рамках реализации проекта:**

1. Создать кадровые условия для социальной адаптации и развития детей с РАС (развитие коммуникативных навыков, организация групп «общения»).
2. Обеспечить материально-технические условия для организации «ресурсной» группы.
3. Организовать образовательную деятельность с использованием технологии прикладного поведенческого анализа.
4. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для реализации модели социализации и включения в образовательную деятельность детей с РАС.
5. Организовать консультационную службу поддержки родителей детей с РАС.
6. Обеспечить поддержку в освоении функциональных навыков и проведение коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений психофизического развития дошкольников с РАС.

#### **Ожидаемые результаты и продукты реализации проекта:**

1. Обеспечена возможность в получении образования для детей с РАС.

2. Описаны модели инклюзивного образования для детей с РАС в ОО Воронежской области.
3. На базе дошкольной образовательной организации действует «ресурсная» группа.
4. Механизмы реализации социализации и адаптации с использованием технологии прикладного поведенческого анализа.
5. Адаптированная модель социализации и включения в образовательную деятельность детей с РАС с использованием технологии прикладного поведенческого анализа.
6. У педагогов-участников проекта сформированы умения проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты по социальной адаптации детей с РАС.
7. Консультационные службы поддержки родителей детей с РАС.
8. Локальные акты, обеспечивающие реализацию модели социализации и включения в образовательную деятельность детей с РАС.

#### **Теоретическая и практическая ценность ожидаемых результатов:**

Теоретическая значимость ожидаемых результатов реализации проекта состоит в:

1. Организация научно-исследовательской деятельности по изучению использования технологии прикладного поведенческого анализа в РФ.
2. Описание моделей инклюзивного образования для детей с РАС.
3. Продвижение проекта и его результатов в СМИ, обеспечивающие формирование дискурса и информированности широкой общественности по теме аутизма.
4. Создание нормативно-правового поля и межведомственного взаимодействия, обеспечивающего реализацию проекта.

Практическая значимость реализации проекта заключается в:

1. Формирование регионального банка моделей инклюзивного образования для детей с РАС Воронежской области.

2. Дессиминация положительного опыта реализации проекта в ОО Воронежской области.

### **Предполагаемое использование результатов:**

Потенциальными потребителями результатов исследования являются следующие категории работников образования:

1. Сотрудники органов управления образованием и муниципальных методических служб.
2. Администрация дошкольного образовательного учреждения.
3. Педагоги-специалисты, воспитатели, тьюторы.
4. Органы общественно-государственного управления в ДОО.
5. Преподаватели, занятые в сфере профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Теоретические и практические продукты исследования могут быть востребованы всеми указанными категориями работников в процессе организации, реализации и усовершенствования образовательного процесса в связи с внедрением проекта, в переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров, а также в целях накопления, аналитической обработки и передачи инновационного педагогического опыта.

### **Этапы деятельности по реализации проекта**

Содержание деятельности	Ответственные	Результаты
<b>Подготовительный этап (сентябрь-декабрь 2015 года)</b>		
Создание творческой группы педагогов для разработки Программы инновационной деятельности по теме: «Разработка	Зам зав по УВР Воронова Е.Н.	Программа инновационной деятельности «Разработка эффективных моделей инклюзивного

эффективных моделей инклюзивного образования для детей с РАС в ОО Воронежской области».		образования для детей с РАС в ОО Воронежской области».
Разработка календарного плана реализации инновационной деятельности	Зам зав по УВР Воронова Е.Н.	Календарный план реализации инновационной деятельности
Планирование и разработка системы мониторинговых исследований за ходом реализации программы инновационной деятельности	Педагог-психолог Козленкова Н.М.	Система мониторинговых исследований.
Подготовка нормативно-правовых, материально-технических, финансовых, научно-методических, информационных, кадровых условий для внедрения проекта	Зам зав по УВР Воронова Е.Н.	Пакет нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов для внедрения проекта, индивидуальные маршруты развития детей с РАС
Подготовка воспитателей, педагогов-	Заведующий ДОО Пальчикова Л. В.	Курсовая переподготовка

специалистов, тьюторов к работе в ресурсной группе		педагогов
<b>Основной этап (январь 2016г. – май 2018 года)</b>		
Анализ деятельности педагогов по социально-педагогической адаптации детей с РАС в соответствии с индивидуальными маршрутами развития в условиях внедрения проекта	Заведующий Пальчикова Л.В.	Апробированные методические разработки
Апробация новой модели социализации и включения в образовательную деятельность детей с РАС	Заведующий Пальчикова Л.В.	Данные для выработки методических рекомендаций.
Анализ эффективности и результативности модели, определение пути оптимизации в соответствии с индивидуальными маршрутами развития	Заведующий Пальчикова Л.В.	Внедрение программы эксперимента, внедрение индивидуальных маршрутов развития для детей с РАС, апробированная методика психологического сопровождения детей с

		РАС, методические материалы из опыта работы педагогов.
Апробация системы мониторинговых исследований за ходом реализации Программы инновационной деятельности ДОО (в том числе мониторинг социализации детей, деятельности педагога, мониторинг запросов родителей и их удовлетворенность деятельностью ДОО в условиях внедрения проекта, мониторинг социальной активности ДОО)	Зам зав по УВР Воронова Е.Н.	Результаты мониторинга
Организация деятельности по распространению передового педагогического опыта в форме работы Центра педагогического мастерства,	Зам зав по УВР Воронова Е.Н.	Методические материалы из опыта работы педагогов, статьи в печатных изданиях муниципального, регионального уровня выступления на

инновационной площадки ВИРО, стажерской площадки ВГПУ, и др		семинарах, конференциях муниципального, регионального уровня
Ознакомление родителей с содержанием, методиками работы в условиях инновационной деятельности	Зам зав по УВР Воронова Е.Н.	Методические разработки по взаимодействию с родителями воспитанников
<b>Заключительный этап (июнь 2018г. -август 2018 года)</b>		
Разработка методических рекомендаций, обобщение и трансляция передового педагогического опыта.	Зам зав по УВР Воронова Е.Н.	Обобщение и трансляция передового педагогического опыта. Создание банка данных инновационных идей. Реализация действующей модели инклюзивного образования для детей с РАС в дошкольной образовательной организации.

### **Критерии и показатели эффективности реализации проекта**

Оценка реализации проекта основывается на показателях научной, методической и социальной результативности.

**Научная результативность** - своевременное выявление и обобщение инновационного педагогического опыта, связанного с разработкой и

внедрением модели социализации и включения в образовательную деятельность ДОО детей с РАС, внедрение новых форм и методов научного сопровождения инновационной деятельности педагогов, рост профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов, формирование новой практико-преобразующей профессиональной компетенции.

**Методическая результативность** - систематизированный ресурсный пакет инновационного педагогического опыта по социализации детей с РАС, медиатека, представляющая инновационный опыт педагогов и ОО – участников взаимодействия, проблемно-обучающие семинары, мастер-классы педагогов, педагогические мастерские, студии и т.п.

**Социальная результативность** - усиление внимания общества к вопросам, связанным с формированием практики инновационного образования и социальной ответственности субъектов образования за инновационное развитие дошкольного образовательного учреждения, включение в образовательную деятельность новых социальных партнеров, заинтересованных в развитии и поддержке инновационной деятельности.

**Организация и проведение эксперимента включает систему мониторинговых исследований за ходом его реализации:**

1. Численность воспитанников в «ресурсной» группе не превышает 8 человек.
2. Среднее количество часов в неделю на одного воспитанника определяется психофизиологическими возможностями детей.
3. Доля воспитанников, которым обеспечена возможность пользоваться развивающими и обучающими пособиями, дидактическими материалами, в том числе интерактивными 100%.
4. Доля педагогических и управленческих кадров дошкольного образовательного учреждения, прошедших повышение квалификации для работы:
  - управленческих кадров – 3 чел.;
  - специалистов, работающих в ресурсном классе- 9 чел.;

– иных категорий педагогических работников- 3 чел.

5. Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны родителей (законных представителей).

**Перечень материалов, представляемых по окончании инновационной деятельности, возможность их тиражирования и трансляции:**

1. Программа инновационной деятельности ДОО.
2. Индивидуальные маршруты развития детей с РАС.
3. Пакет локальных нормативно-правовых актов и методические рекомендации по их разработке.
4. Методические разработки воспитателей и педагогов ДОО.
5. Модель социализации и включения в образовательную деятельность ДОО детей с РАС.
6. Мастер-классы, круглые столы и другие мероприятия по обмену опытом использования технологии прикладного поведенческого анализа при организации образовательной деятельности и социальной адаптации детей с РАС.

Научные консультанты:

Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения:  
заместитель заведующего по УВР Воронова Елена Николаевна.

