

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Центр развития ребенка –

Детский сад № 196»

/Л. В. Пальчикова/



**Аналитический отчет
по результатам самообследования
в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 196»
за 2020 год**

1. Общие сведения об организации

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 196».

Краткое наименование организации: МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 196».

Юридический адрес: Российская Федерация, 394090, г. Воронеж, ул Новосибирская, д51

Телефон: (473) 268-47-32, e-mail: crrdetsad196@govvrn.ru

Адрес сайта в Интернет: www.mdou196.ru

Учредитель: учредителем и собственником имущества является муниципальное образование городской округ город Воронеж.

Режим работы: в соответствии с Уставом МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 196» режим работы учреждения составляет 12 часов (07.00-19.00), кроме выходных и праздничных дней.

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность: лицензия № И-3808 серии А № 302738, выданной 28.05.2012 года. Срок действия – бессрочно.

В МБДОУ функционируют: 12 групп общеразвивающего вида, 1 группа компенсирующей направленности для детей с РАС, консультативный центр для родителей (законных представителей) детей, не посещающих МБДОУ, Лекотека для детей с ОВЗ, группа кратковременного пребывания.

2. Оценка системы управления МБДОУ

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. ДОУ имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского.

Управляющая система состоит из двух структур: административного и общественного управления, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

Организационная структура управления ДООУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Административное управление: Заведующий МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 196" Пальчикова Лариса Валериевна

Коллегиальные органы управления: Общее собрание (конференция) работников Учреждения, Педагогический совет МБДОУ, Родительский комитет МБДОУ.

Наименованиеоргана	
Заведующий	Контролируетработуиобеспечиваетэффективноевзаимодействиеработыотчетныедокументыорганизации, осуществляетобщееруководство
Родительскийкомитет	Координирует деятельность групповых Родительских комитетов. Проводит разъяснительную и консультативную работу с родителями обучающихся об их правах и обязанностях. Оказывает содействие в проведении общих мероприятий. Участвует в их организации. Оказывает помощь в организации и проведении общих родительских собраний. Рассматривает обращения в свой адрес от родителей (законных представителей) обучающихся и (или) ущемления прав обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.
Педагогическийсовет	Осуществляеттекущееруководствообразовательной деятельностьюМБДОУ, вопросы: разработкиобразовательныхпрограмм; выборсредствобученияивоспитания; материально-техническогообеспеченияобразовательного процесса; аттестация, повышениеквалификации педагогических работников.
Общесобраниеи трудового коллектива	Реализуетправо работниковучаствоватьвуправлении образовательнойорганизацией, втомчисле: участвоватьвразработкеипринятииколлективногодоговора, Плана мероприятий, приниматьлокальныеакты, которыерегламентируютдеятельностьобразовательнойорганизации; разрешатьконфликтныеситуациимеждуработникамииадминистрацией; вноситьпредложенияпокорректировкепланамероприятийорганизации.

3. Оценка образовательной деятельности

Вид образования – общее образование.

Уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная услуга – реализация образовательной программы дошкольного образования.

Форма обучения (образования) – очная.

Количество воспитанников обучающихся по образовательной программе – 407

Нормативный срок обучения (образования) – 5 лет.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

Обучение всех воспитанников по реализуемой учреждением образовательной программе дошкольного образования осуществляется за счет средств федерального бюджета.

Педагогический коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – д/с №196» в своей работе использует образовательную программу ДОО. С целью реализации образовательных областей:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Педагоги ДООУ используют следующие парциальные программы:

1. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста (Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин)
2. Безопасность (Н.Н. Авдеева, О.М. Князева, Р.Б. Стеркина)
3. Зеленый огонек здоровья: программа оздоровления дошкольников (М.Ю. Картушина)
4. Мате:плюс. Математика в детском саду (С. Кауфман, Дж. Лоренц)
5. Музыкальные шедевры (О.П. Радынова)
6. Обучение плаванию в детском саду (Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина)
7. Обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина)
8. От Фребеля до робота: растим будущих инженеров (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева)
9. Ребенок и окружающий мир (О.В. Дыбина)
10. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой.
11. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов (Л.В. Михайлова-Свирская)
12. Играем в театр по развитию коммуникативных способностей детей 3 -7 лет средствами театрализованной деятельности (Н.С. Борисова)
13. Метод проектов в образовательной работе детского сада (Л.В. Михайлова-Свирская)
14. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников (О.В.Дыбина)
15. Обучение рассказыванию в детском саду (Э.П. Короткова)
16. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (О.Л. Князева, М.Д. Маханева)
17. Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (О.С. Ушакова)
18. Я, ты, мы (О.М. Князева, Р.Б. Стеркина)
19. PlaywaytoEnglish
20. Коррекционно-развивающие занятия в младшей/средней/старшей группе (Шарохина В.Л.)
21. Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями (Е.Н. Котышева)

22. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева)
23. Физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (Ю.А. Кириллова)
24. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, Банк России
25. Песочная терапия, Э.Э. Большебратская
26. Физическая культура – дошкольникам, Л.Д. Глазыриной
27. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л.Б. Баряевой
28. Разговор о правильном питании (Безруких М.М, Филиппова Т.А, Макеева А.Г.)
29. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет (Венгер Л.А.)

В режиме инновационной деятельности, на основании программ, разработаны:

- адаптированная общая образовательная программа для детей с ОВЗ (РАС)
- индивидуальные образовательные программы детей с особыми образовательными потребностями с применением метода ПАП.
- Авторская парциальная программа «Программа сенсомоторной коррекции для детей с ОВЗ».

В 2020 году в МБДОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и офлайн.

Для эффективной организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо разработать такую модель взаимодействия, которая поможет продуктивно и интересно организовать онлайн встречу педагога с ребенком и семьей.

Поэтому мы определили следующие направления деятельности:

1. Разработка локальных актов:

- Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ФГОС ДО.
- Рекомендации для родителей по организации дистанционного образования ребенка.
- Методические рекомендации для педагогов по организации процесса взаимодействия и эффективной коммуникации с семьей ребенка, с самим ребенком в дистанционном формате.

В фокусе деятельности педагогов в настоящее время сконцентрирована проблема организации разнообразных видов деятельности детей (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической) посредством дистанционных образовательных технологий, особенно учитывая тот факт, что дошкольная образовательная организация (далее - ДОО) реализует инклюзивную образовательную практику. Педагог выступает как организатор образовательной деятельности, а непосредственно родители являются тьюторами, т. е. осуществляют совместную деятельность с ребенком, используя дидактические материалы, предоставленные педагогом.

2. Подготовка платформы для организации дистанционного образования:

Педагогический коллектив принял решение, что образовательная деятельность с воспитанниками в дистанционном режиме будет осуществляться с использованием

ресурсов сайта ДОО, а также используя мобильные приложения WhatsApp, Instagram, Мапа.рус.

На сайте ДОО сделали страничку «Поддержка дистанционного образования». Здесь разместили подразделы:

- Обучающие мастер-классы и презентации
- Творческая мастерская
- Музыкальная шкатулка
- Экспериментируем дома
- Особый ребенок

Два раза в неделю педагоги размещают здесь свои авторские материалы: мастер-классы, консультации, презентации и др.

Родители имеют возможность просмотреть интересующий материал в удобное время и организовать деятельность с ребенком.

Тематика размещаемого материала на сайте ДОО формируется исходя из запросов родителей, интересов детей, а также на основании годового плана работы и «Календаря событий».

Сбор интересов детей и запросов родителей осуществляется с помощью мобильных приложений WhatsApp, Мапа.рус. Также ДОО имеет страницу в Instagram. Здесь публикуются работы детей, челленджи, мастер-классы, а также организуются прямые эфиры с педагогами-специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог по сенсорной интеграции и др.), во время которых родители имеют возможность получить консультацию по интересующему вопросу.

Одной из форм взаимодействия с детьми в дистанционном режиме является проведение игровых сеансов в онлайн-режиме, используя платформу ZoomCloudMeetings. Данная платформа хорошо подходит для реализации индивидуальных и групповых занятий с детьми. В платформу встроена интерактивная доска, видео- и аудиосвязь с каждым участником, есть возможность включать и выключать микрофон. Занятие можно запланировать заранее и записать для последующего просмотра.

Для того, чтобы игровой сеанс состоялся, прошел успешно и с максимальной пользой для семьи, педагоги тщательно продумали следующие организационные моменты:

1. Составили режим дня для группы или для каждого ребенка индивидуально.
2. Совместно с педагогом-психологом выстроили индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми возможностями здоровья.
3. Разработали мастер-классы, подготовили демонстрационный и раздаточный материал с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций.
4. Организовали обратную связь с семьей по обсуждению вопросов воспитания и образования ребенка.
5. Подготовили примерную тематику и методические рекомендации по ведению детско-родительских проектов.
6. Разработали маркет-плейс игровых сеансов в режиме онлайн, которые можно посещать в зависимости от текущих интересов семьи (например, «Кулинарная студия», «Пластининография», «Ленд-арт» и др.)

Организуя образовательную деятельность в формате онлайн для детей старшего дошкольного возраста в том числе с ОВЗ, педагоги разработали «практику проведения игрового сеанса»:

1. Ребенок участвует в деятельности исключительно по собственному желанию.

2. Количество воспитанников – не более 8 детей на одной онлайн-встрече.
3. Онлайн-встреча должна быть четко регламентирована по времени (с учетом требований СанПиН 2.4.1. 3049-13). Следует учесть, что довольно длителен подготовительный этап работы.
4. Тематика должна быть интересна детям.
5. Родители воспитанников – наши лучшие помощники - «руки и глаза». Таким образом, в виртуальном формате создается единая образовательная среда (детский сад – семья).
6. Во время онлайн-встречи педагог не только демонстрирует приемы работы с материалами, но и прорабатывает каждый этап вместе с воспитанниками, демонстрируя, отслеживая и закрепляя материал.
7. У педагога есть возможность видеть каждого ребенка и вербально поддерживать на каждом этапе взаимодействия.

Для того, чтобы сделать онлайн - встречу интересной, педагоги освоили и активно используют виртуальную доску Migo со множеством инструментов: например, здесь можно закреплять видео и аудиофайлы, картинки. Воспитанники могут рисовать цветными маркерами, использовать стикеры. Совместно с родителями проводятся игры «Бродилки».

Естественным образом, технологии дистанционного образования перетекали в формы взаимодействия между педагогами. Например, в форме онлайн - кафе проводятся педагогические советы, в онлайн - мастерских педагоги демонстрируют авторские методические разработки, в форме онлайн - марафонов проводятся конкурсы, организуются челленджи.

4. Анализ контингента воспитанников

За отчетный период МБДОУ посещали 407 воспитанников. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанники/педагоги –11/1

Социальная карта воспитанников

Дети граждан, получивших или перенесших лучевую болезнь, др. заболевания, и инвалидов вследствие чернобыльской катастрофы	Дети-инвалиды	Дети штатных работников муниципальных ДОУ	Дети, находящиеся под опекой	Дети, родители которых являются участниками боевых действий
-	12	27	-	8

Участие воспитанников в социальных акциях и конкурсах

На уровне образовательной организации Воспитанники МБДОУ являются участниками социальных акций:

«День матери»

«День инвалидов»

«Международный день семей»

«Голубь мира»

На муниципальном, межмуниципальном, всероссийском уровнях:

1. Горбатов Никита, 1 место в конкурсе детского рисунка «Роботы спасают мир» в рамках Всероссийского робототехнического фестиваля «RESCUE ROBOT»

2. Коллектив воспитанников группы № 2, победители в городском конкурсе иллюстраций и театрализованных представлений произведений детских писателей «Мир любимых книг».

3. Шайкина Елизавета, победительница районного дистанционного конкурса творческих работ «Под флагом России живу и расту».

4. Шайкина Лиза, Лауреат районного конкурса детского рисунка, посвященного Дню Матери «Дорогой мой человек».

5. Шайкина Лиза, 3 место в районном онлайн конкурсе чтецов «Маме посвящается»

6. Шайкина Лиза, I место в районном дистанционном мероприятии «Уроки дружбы!» в конкурсе рисунков «Дружба народов!»

7. Королькова Екатерина, Лауреат III степени за участие в Всероссийском конкурсе вокальных коллективов и отдельных исполнителей «PRO 100 песня».

8. Шайкина Елизавета, Лауреат III степени за участие в Всероссийском конкурсе вокальных коллективов и отдельных исполнителей «PRO 100 песня»

9. Творческая группа воспитанников группы № 12 под руководством воспитателя Красиковой Н. П. заняли I место в номинации «Национальный костюм» в районном дистанционном конкурсе национальных культур «Народы одной страны».

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, информационные технологии. Создана система планирования образовательной деятельности с учетом реализуемой образовательной программы, индивидуальных особенностей детей, что позволяет поддерживать качество реализации ФГОС ДО на достаточно высоком уровне.

Система мониторинга осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей. Используются такие формы и методы педагогической диагностики, как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации. Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (октябрь, апрель). Продолжительность – 2 недели. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми необходимыми компетентностями по образовательным областям.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Воронежской области, родителям оказывалась дистанционная поддержка образовательной деятельности.

6. Оценка кадрового обеспечения

В соответствии со штатным расписанием МБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%.

Общее количество работников – 90 человек.

Административных работников – 3 человека.

Общее количество педагогических работников на конец учебного года – 41 человек: 1-старший воспитатель, 25 воспитателей, 5 педагогов-тьюторов, 10 педагогов-специалистов:

- 2 музыкальных руководителя
- 2 инструктора по физической культуре
- педагог дополнительного образования (Изобразительная деятельность)
- 2 педагога дополнительного образования (Хореография) (внешние совместители)
- педагог дополнительного образования (Английский язык)
- 2 педагога-психолога
- 2 учителя-логопеда
- 1 учитель-дефектолог

Учебно-вспомогательный персонал- 12 чел.

Младший обслуживающий персонал - 34 чел.

Анализ динамики кадрового обеспечения педагогического процесса позволяет сделать следующие выводы:

Квалификационный состав педагогических работников

Педагоги	Из них:	
Имеют категорию всего (чел.)	Первая	Высшая
31	7	24

Стаж работы руководителя и педагогических работников

Стаж работы руководителя (лет)	Стаж работы педагогических работников (чел.)				
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
30	7	3	7	9	15

Курсы повышения квалификации по направлениям:

1. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного развития и воспитания», г. Саратов – 2 чел.
2. Использование аддитивных технологий в образовательном процессе – 2 чел.
3. Развивающее образование в детском саду в условиях полилингвальности, АНО ДПО «Открытый институт «Развивающее образование», -3 чел.
4. Развитие творческого мышления у детей дошкольного возраста, в том числе с использованием инструментов цифровой среды, АНО ДПО «Открытый институт «Развивающее образование» - 3 чел.
5. Нейропедагогика: Использование элементов нейропсихической коррекции в повседневной практике педагога, Центр он-лайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» - 1 чел.

Дополнительное профессиональное образование:

1 ЧОУ УЦДО «Все Вебинары.ру», Образование и педагогика, воспитатель детей дошкольного возраста,- 1 чел.

Сотрудничество с МКУ «Центр развития образования» и ГБУ ДПО ВО «ИРО» позволяет обобщить опыт работы педагогов МБДОУ на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. С подробным перечнем мероприятий можно познакомиться на сайте МБДОУ: mdou196.ru

7. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение: здание типовое 2-х этажное, групповые помещения включают: раздевалку, игровую, спальню, буфетную и туалетную комнату, общая площадь групповых помещений - 1755 кв.м. Другие помещения:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- бассейн
- изостудия
- логопункт
- сенсорная комната
- интерактивный развивающий комплекс коммуникативно-личностной направленности с зоной психологической разгрузки
- кабинет муз. руководителей
- центр гарденотерапии и экспериментальной деятельности
- кабинет заведующей
- методический кабинет
- кабинет делопроизводителя
- музей «Русская изба»

Медицинский блок: кабинет, изолятор, процедурный кабинет

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, кладовые.

Территория детского сада включает 13 игровых участков с прогулочными верандами и песочницами, спортивную площадку, огород, цветники, экологические зоны для отдыха. Эстетически оформленная территория детского сада позволяет качественно организовать прогулки, игровую и эколого-экспериментальную деятельность, самостоятельную двигательную активность. На спортивной площадке проводятся физкультурные занятия, тренировки, спортивные игры и упражнения, спортивные досуги и праздники.

Развивающая среда помещений детского сада представляет собой единое образовательное пространство.

В групповых комнатах предусмотрено гибкое зонирование помещения, которое условно поделено на несколько секторов.

1. Рабочий сектор

- центры книги
- центры конструирования
- центры природы
- центры экспериментирования
- центры по ПДД
- уголки по нравственно-патриотическому воспитанию

2. Активный сектор

- центры двигательной активности,
- центры музыки
- центры театрализованной деятельности
- центры сюжетно-ролевой игры

3. Спокойный сектор

- коворкинг - центр
- уголки уединения

В музыкальном зале созданы условия для организации музыкально-ритмической деятельности, занятий, праздников и досугов, а также для осуществления индивидуальной работы по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. Наличие музыкальных инструментов для детского оркестра способствуют развитию чувства ритма, такта и слухового восприятия.

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. В нем проводятся: утренняя гимнастика, занятия, спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная и подгрупповая работа. Здесь решаются такие задачи, как: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движений.

В бассейне, который также оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для обучения детей плаванию проводятся организованные занятия, праздники и досуги, подгрупповая работа.

Предметная среда интерактивного развивающего комплекса коммуникативно-личностной направленности организована по зонированно – модульному принципу. Деятельность интерактивного развивающего комплекса основана на сенсомоторном развитии дошкольника. Мы подобрали оборудование для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, коммуникативная, музыкально-художественная, познавательная, конструктивная). Деятельность комплекса ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию этих качеств решаем интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным сопровождением педагога-психолога и при необходимости учителя-логопеда.

В зоне психологической разгрузки имеется различный диагностический материал и оборудование, фиброоптические панели, потолок «Звездное небо», ТСО. Педагог-психолог проводит подгрупповые и индивидуальные релаксационные, тренинговые занятия, осуществляет психологическое сопровождение педагогического процесса и охрану психического, соматического, социального благополучия воспитанников.

В кабинете учителя-логопеда, в котором также имеются необходимые диагностические материалы и оборудование, осуществляется коррекционно-образовательная деятельность. Изостудия, кабинеты педагогов дополнительного образования оснащены необходимым инструментарием для групповой и индивидуальной деятельности с детьми, демонстрационным и раздаточным материалом. Здесь осуществляется художественно-эстетическое, познавательно-речевое развитие дошкольников.

В сенсорной комнатепространственная среда насыщена различного рода аудиальными, визуальными и тактильными стимуляторами. Адекватно дозированные занятия с детьми разного возраста с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития активизируют их деятельность, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания и создают условия для саморегулирования процессов возбуждения и торможения.

Пребывание в сенсорной комнате способствует:

- улучшению эмоционального состояния
- снижению беспокойства и агрессивности
- снятию нервного возбуждения и тревожности
- нормализации сна

- активизации мозговой деятельности
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний

Зона гарденотерапии и экспериментальной деятельности оснащена необходимым оборудованием для проведения элементарной опытно-экспериментальной деятельности. Методы гарденотерапии являются наиболее эффективным способом формирования и обогащения представлений об окружающем мире у детей за счет стимулирования естественного интереса и формирования устойчивой познавательной активности.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам (Исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 п.1ч.1.ст.7), качественная оценка и коррекция условий образовательной среды ДОО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОО. Состав временной мониторинговой группы и её руководитель определяется заведующей ДОО. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы. План-задание утверждается заведующей ДОО. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта); эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений); беседа; опрос; анкетирование; тестирование; сравнительный анализ.

9. Показатели деятельности учреждения за 2020 год

№ п.п.	Показатели	Единица измерения	Величина показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе :	человек	407
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	385
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	человек	22
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	75
1.3	Общая численность воспитанников в	человек	332

	возрасте от 3 до 8 лет		
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	407/100
1.4.1	В режиме полного дня -12 часов	человек / %	385/95
1.4.2	В режиме продленного дня 1, 5 часа	человек / %	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0/0
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	21/5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	21/5
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	21/5
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	день	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	человек / %	29/70
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/36
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/29
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/24
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31/75
1.8.1	Высшая	человек/%	24/58
1.8.2	Первая	человек/%	7/17
1.9	Численность / удельный вес численности		

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	10/24
	Свыше 10 лет	человек/%	24/58
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/2
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/10
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	41/100
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек / %	41/100
1.14	Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в ДОО человек /	человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да /человек	да / 2
1.15.2	Инструктора по физической культуре/плаванию	да /человек	да / 2
1.15.3	Учителя-логопеда	да /человек	да / 2
1.15.4	Логопеда	да /нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да /нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да /человек	да / 2
1.15.7	Педагога дополнительного образования	да /человек	да / 2
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых	кв.м	2,3

	осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организаций дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	280
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие бассейна	да/нет	да
2.6	Наличие центра художественно-творческого развития/изостудии	да/нет	да
2.7	Наличие центра по обучению грамоте	да/нет	да
2.8.	Наличие интерактивного центра коммуникативно-личностной направленности	да/нет	да
2.9	Наличие центра психологической помощи	да/нет	да
2.10	Наличие сенсорной комнаты	да/нет	да
2.11	Наличие логопункта	да/нет	да
2.12	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да