

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2017-2018 учебный год

Аннотация: Доклад отражает состояние дел в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 196» (далее – МБДОУ) и результаты его деятельности за последний отчетный (годовой) период, определяет задачи дальнейшего развития.

Основными целевыми группами, для которых готовится и публикуется Доклад, являются родители (законные представители) воспитанников, учредитель, социальные партнеры МБДОУ, общественность.

Основная часть

1. Общая характеристика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 196» является звеном муниципальной системы образования Левобережного района г. Воронежа, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

Основными функциями дошкольного учреждения являются воспитание и обучение с осуществлением физического развития, развития индивидуальных способностей, психического, художественно-эстетического, интеллектуального развития и оздоровления всех воспитанников МБДОУ.

Название по Уставу: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 196» (устав утвержден постановлением администрации городского округа г. Воронеж от 15.05.2015 №389, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службе № 12 по Воронежской области 28.05.2015 г.)

Организационно-правовая форма: некоммерческая организация.

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Воронеж.

Год основания: 1990 г.

Юридический адрес: Российская Федерация, 394090, г. Воронеж, ул Новосибирская, д51

Телефон: (473) 268-47-32, e-mail: mdou196.vrn@mail.ru

Адрес сайта в Интернет: www.mdou196.ru

В соответствии с Уставом МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 196» режим работы учреждения составляет 12 часов (07.00-19.00), кроме выходных и праздничных дней.

Руководитель: Пальчикова Лариса Валериевна

В настоящее время детский сад работает по бессрочной лицензии № И-3808 серии А № 302738, выданной 28.05.2012 года. В соответствии с данной лицензией детский сад имеет

право на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного воспитания с дополнительным образованием по направлениями: «Физкультурно-спортивное», «Художественно-эстетическое», «Военно-патриотическое», «Эколого-биологическое», «Социально-педагогическое», «Культурологическое».

Главная цель деятельности МБДОУ – создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

1.1.Образовательная деятельность

Вид образования – общее образование.

Уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная услуга – реализация образовательной программы дошкольного образования.

Форма обучения (образования) – очная.

Количество воспитанников обучающихся по образовательной программе – 374

Нормативный срок обучения (образования) – 5 лет.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

Обучение всех воспитанников по реализуемой учреждением образовательной программе дошкольного образования осуществляется за счет средств федерального бюджета.

Педагогический коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – д/с № 196» в своей работе использует примерную основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, и разработанную на ее основе образовательную программу ДОО. С целью реализации образовательных областей:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Педагоги ДОО используют следующие парциальные программы:

«Юный эколог» программа экологического воспитания дошкольников. С.Н.Николаева.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.

«Программа воспитания детей с ФФНР» авт. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. авт. Т.С.Комарова.

«Музыкальные шедевры» авт. О. Б. Радынова.

«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

Программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет Авторы: И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.

«Обучение плаванию в детском саду», авт. Воронова А. М.

«Приобщение детей истокам русской национальной культуры» О. Князевой.

«Физическая культура – дошкольникам» Н. Д. Глазырина.

В режиме инновационной деятельности, на основании программ, разработаны:

- адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ
- индивидуальные образовательные маршруты детей с особыми образовательными потребностями с применением АВА - терапии

1.2. Состав воспитанников

В 2017-2018 учебном году функционирует 13 групп, в которых воспитывается 374 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. В МБДОУ функционируют:

1. 2 группы для детей 2-3 лет (общеразвивающей направленности)
2. 10 групп для детей 3-7 лет (три группы инклюзивные, т.е. комбинированной направленности, 7 групп общеразвивающей направленности)
- 3.1 группа компенсирующей направленности («ресурсная зона») для детей с РАС 2-8 лет (группу посещают 12 воспитанников с РАС)

Также в детском саду работает СП «Лекотека» для детей с ОВЗ (6 воспитанников с РАС), СП «Группа кратковременного пребывания», СП «Консультативный центр».

2. Социальная карта воспитанников

Дети граждан, получивших или перенесших лучевую болезнь, др. заболевания, и инвалидов вследствие чернобыльской катастрофы	Дети-инвалиды	Дети штатных работников муниципальных ДОУ	Дети, находящиеся под опекой	Дети, родители которых являются участниками боевых действий
-	12	27	-	7

3. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. ресурсное обеспечение

Организация образовательного процесса осуществляется с начала учебного года с учетом требований к структуре основной общеобразовательной программы (далее ООП) МБДОУ, к условиям реализации ООП, к организации предметно-развивающей среды, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также с учетом индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ, в том числе с РАС, связанных

с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, в том числе инклюзивного.

В 2017-2018 учебном педагогический коллектив МБДОУ продолжил работу по реализации деятельности инновационных площадок по теме: «Лидер в образовании. Инклюзивный детский сад», «Разработка эффективных моделей инклюзивного образования для детей с РАС в ОО Воронежской области».

3.1. Материально-техническое обеспечение

Здание: типовое 2-х этажное, групповые помещения включают: раздевалку, игровую, спальню, буфетную и туалетную комнату, общая площадь групповых помещений - 1755 кв.м.

Другие помещения:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- бассейн
- изостудия
- кабинет педагога по обучению грамоте
- логопункт
- сенсорная комната
- интерактивный развивающий комплекс коммуникативно-личностной направленности с зоной психологической разгрузки
- кабинет муз. руководителей
- центр гарденотерапии и экспериментальной деятельности
- кабинет заведующей
- методический кабинет
- кабинет делопроизводителя
- музей «Русская изба»

Медицинский блок: кабинет, изолятор, процедурный кабинет

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, кладовые

3.2. Оснащение пищеблока и прачечной

Пищеблок	Морозильная камера Холодильники (4 шт.) Столы производственные (3 шт.) Плиты электрические (2 шт.) Весы механические (2 шт.) Весы напольные Жарочный электрический шкаф (1 шт.)
----------	---

	Котёл пищеварочный КПЭ Электрический водонагреватель Очиститель воды (1 шт.) Электрокипятильник Электромясорубка Овощерезка Тестомес Моечная ванна (3 шт.) Вытяжка
Прачечная	Машина стиральная бытовая (2 шт.) Утюг электрический Гладильная установка

Материально-техническое обеспечение позволяет создать для детей необходимые санитарно-гигиенические условия, организовать развивающую предметно- пространственную среду (далее РППС). Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Детский сад постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы.

Все базисные компоненты РППС детства включают оптимальные условия для полноценного познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического развития детей.

РППС создана с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, и отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам, нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Также соблюдены принципы вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности и безопасности РППС.

3.3. Учебно-материальное обеспечение

Учебно-материальное обеспечение МБДОУ ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей.

Оснащение образовательного процесса в МБДОУ обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности, организации совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

Территория детского сада включает 13 игровых участков с прогулочными верандами и песочницами, спортивную площадку, огород, цветники, экологические зоны для отдыха. Эстетически оформленная территория детского сада позволяет качественно организовать прогулки, игровую и эколого-экспериментальную деятельность, самостоятельную двигательную активность. На спортивной площадке проводятся физкультурные занятия, тренировки, спортивные игры и упражнения, спортивные досуги и праздники.

Развивающая среда помещений детского сада представляет собой единое образовательное пространство.

В групповых комнатах предусмотрено гибкое зонирование помещения, которое условно поделено на несколько секторов.

1. Рабочий сектор

- центры книги
- центры конструирования
- центры природы
- центры экспериментирования
- центры по ПДД
- уголки по нравственно-патриотическому воспитанию

2. Активный сектор

- центры двигательной активности,
- центры музыки
- центры театрализованной деятельности
- центры сюжетно-ролевой игры

3. Спокойный сектор

- коворкинг - центр
- уголки уединения

В музыкальном зале созданы условия для организации музыкально-ритмической деятельности, занятий, праздников и досугов, а также для осуществления индивидуальной работы по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. Наличие музыкальных инструментов для детского оркестра способствуют развитию чувства ритма, такта и слухового восприятия.

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. В нем проводятся: утренняя гимнастика, занятия, спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная и подгрупповая работа. Здесь решаются такие задачи, как: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движений.

В бассейне, который также оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для обучения детей плаванию проводятся организованные занятия, праздники и досуги, подгрупповая работа.

Предметная среда интерактивного развивающего комплекса коммуникативно-личностной направленности организована по зонированно – модульному принципу. Деятельность интерактивного развивающего комплекса основана на сенсомоторном развитии дошкольника. Мы подобрали оборудование для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, коммуникативная, музыкально-художественная, познавательная, конструктивная). Деятельность комплекса ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию этих качеств решаем интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным сопровождением педагога-психолога и при необходимости учителя-логопеда.

В зоне психологической разгрузки имеется различный диагностический материал и оборудование, фиброоптические панели, потолок «Звездное небо», ТСО. Педагог-психолог проводит подгрупповые и индивидуальные релаксационные, тренинговые занятия, осуществляет психологическое сопровождение педагогического процесса и охрану психического, соматического, социального благополучия воспитанников.

В кабинете учителя-логопеда, в котором также имеются необходимые диагностические материалы и оборудование, осуществляется коррекционно - образовательная деятельность.

Изостудия, кабинеты педагогов дополнительного образования оснащены необходимым инструментарием для групповой и индивидуальной деятельности с детьми, демонстрационным и раздаточным материалом. Здесь осуществляется художественно-эстетическое, познавательно-речевое развитие дошкольников.

В сенсорной комнате пространственная среда насыщена различного рода аудиальными, визуальными и тактильными стимуляторами. Адекватно дозированные занятия с детьми разного возраста с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития активизируют их деятельность, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания и создают условия для саморегулирования процессов возбуждения и торможения.

Пребывание в сенсорной комнате способствует:

- улучшению эмоционального состояния
- снижению беспокойства и агрессивности
- снятию нервного возбуждения и тревожности
- нормализации сна

- активизации мозговой деятельности
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний

Зона гарденотерапии и экспериментальной деятельности оснащена необходимым оборудованием для проведения элементарной опытно-экспериментальной деятельности. Методы гарденотерапии являются наиболее эффективным способом формирования и обогащения представлений об окружающем мире у детей за счет стимулирования естественного интереса и формирования устойчивой познавательной активности.

4. Описание режима воспитания и обучения

4.1. Режим дня в период пребывания детей в холодный период

Режимные процессы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры	7.00- 8.00	7.00- 8.05	7.00- 8.10	7.00- 8.15	7.00- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 8.40	8.05- 8.40	8.10- 8.40	8.15- 8.40	8.20- 8.40
Реализация образовательного события через различные виды деятельности детей	8.40- 9.15	8.40- 9.30	8.40- 9.50	8.40- 10.00	8.40- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15- 11.30	9.30- 11.30	9.50- 11.30	10.00- 11.40	10.50- 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30- 12.00	11.30- 12.00	11.30- 12.00	11.40- 12.10	12.20 - 13.00
Дневной сон	12.00- 15.20	12.00- 15.00	12.00 - 15.00	12.10- 15.00	13.00- 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.20- 16.00	15.00- 15.30	15.00 - 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30
Реализация образовательного события через различные виды деятельности детей	16.00- 16.30	15.30 16.30	15.30- 16.30	15.30- 16.30	15.30- 16.30
Ужин	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00- 18.20	17.00- 18.30	17.00- 18.30	17.00- 18.30	17.00- 18.30
Самостоятельная игровая деятельность	18.20- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

4.2. Режим дня в период пребывания детей в теплый период

Режимные процессы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (на воздухе)	7.00- 8.00	7.00- 8.05	7.00- 8.10	7.00- 8.15	7.00- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 8.40	8.05- 8.40	8.10- 8.40	8.15- 8.40	8.20- 8.40
Реализация образовательного события через различные виды деятельности детей	8.40- 9.15	8.40- 9.30	8.40- 9.50	8.40- 10.00	8.40- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15- 11.30	9.30- 11.30	9.50- 11.30	10.00- 11.40	10.50- 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30- 12.00	11.30- 12.00	11.30- 12.00	11.40- 12.10	12.20 - 13.00
Дневной сон	12.00- 15.20	12.00- 15.00	12.00 - 15.00	12.10- 15.00	13.00- 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.20- 16.00	15.00- 15.30	15.00 - 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30
Реализация образовательного события через различные виды деятельности детей	16.00- 16.30	15.30 16.30	15.30- 16.30	15.30- 16.30	15.30- 16.30
Ужин	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00- 18.20	17.00- 18.30	17.00- 18.30	17.00- 18.30	17.00- 18.30
Самостоятельная игровая деятельность	18.20- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

5. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием МБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%.

Общее количество работников – 84 человека.

Административных работников – 3 человека.

Общее количество педагогических работников на конец учебного года – 45 человек: 1-старший воспитатель, 26 воспитателей, 9 педагогов-тьюторов (из них 3 внутренних совместителя), 12 педагогов-специалистов:

- 2 музыкальных руководителя
- 2 инструктора по физической культуре
- педагог дополнительного образования (Изобразительная деятельность)
- педагог дополнительного образования (Хореография)

- педагог дополнительного образования (Английский язык)
- 2 педагога-психолога
- 2 учителя-логопеда
- 1 учитель-дефектолог

Учебно-вспомогательный персонал- 12 чел.

Младший обслуживающий персонал - 27 чел.

Анализ динамики кадрового обеспечения педагогического процесса позволяет сделать следующие выводы:

Квалификационный состав педагогических работников

Педагоги	Из них:		
Имеют категорию всего (чел.)	Вторая (соответствие занимаемой должности)	Первая	Высшая
32	3	11	18

Стаж работы руководителя и педагогических работников

Стаж работы руководителя (лет)	Стаж работы педагогических работников (чел.)				
	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
10	5	6	6	14	14

Курсы повышения квалификации по направлениям:

1. «Вариативность дошкольного образования в контексте реализации требований ФГОС ДО» ВИРО - 6 человек
2. «Принципы прикладного анализа поведения, как метода обучения детей с РАС» ВИРО–3 человека
3. «Современные методики обучения музыке в условиях реализации ФГОС» – 2 человека
4. «Теория и методика дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО», ВИРО – 1 человек
5. «Технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников: реализация совместной образовательной деятельности педагога и детей в режиме сотворчества» », ВИРО – 1 человек
6. «Использование ИКТ в ДОО контексте ФГОС ДО», НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», г Чебоксары – 2 человека
7. «Инновационные подходы к организации дополнительного образования детей в контексте реализации ФГОС ДО», ВИРО – 1 человек
8. «Медиация в сфере образования», АНОО ВО ВИБТ – 2 человека

9. «Модульная программа обучения прикладному анализу поведения» - 1 человек
10. «Использование шкал ECERS как инструмента развития дошкольной образовательной организации», ВИРО, 3 человека
11. «Использование диагностического инструментария психолога, работающего в сфере образования», ГБУ ВО «ЦППП РД», - 2 человека

Дополнительное профессиональное образование:

1. «Теория и практика социального образования, дефектология», Елецкий госуниверситет им. И. А. Бунина
2. «Образование и педагогика. Педагогика дополнительного образования: Изобразительная деятельность», учебный центр «Все вебинары.ру», г. Новосибирск
3. «Образование и педагогика. Образование и педагогика, воспитатель детей дошкольного возраста, учебный центр «Все вебинары.ру», г. Новосибирск
4. ВЭПИ, социально-правовой факультет, психология, 2 человека

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

Финансовое обеспечение в МБДОУ № 196 осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти, исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Заключены контракты по организации доставки продуктов питания. Приобретены моющие средства, медикаменты, детское постельное бельё и полотенца. Закуплено развивающее дидактическое оборудование, специализированное оборудование для работы с детьми с РАС, оборудование для сенсорной комнаты. Привлечения денежных средств для развития МБДОУ осуществляется в соответствии с Российской законодательной базой. Привлечение добровольных финансовых средств осуществляется родительским комитетом только на добровольной основе за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов.

Осуществлена подписка на периодические издания на 1 и 2 полугодие, произведен косметический ремонт в группах № 5,2.

7. Результаты образовательной деятельности

Ввиду того, что педагогический мониторинг на начало учебного года проводился в соответствии с реализуемой в МБДОУ комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, педагогическим коллективом было принято решение о том, что итоговые результаты отметить по тем же критериям.

Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения

ребенком образовательной программы и влияние условий образовательного пространства, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика проводилась с детьми от 2-х до 7-ми лет по пяти образовательным областям (для педагогического среза в соответствии с началом учебного года).

Мониторинг по освоению детьми образовательных областей показал следующие результаты:

Образовательные области	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познавательное развитие	В-43 С-45 Н-12	В-54 С-38 Н-8	В-62 С-30 Н-8	В-68 С-26 Н-6	В-76 С-24 Н-0
Речевое развитие	В-43 С-45 Н-12	В-50 С-38 Н-12	В-63 С-29 Н-8	В-68 С-26 Н-6	В-74 С-26 Н-0
Физическое развитие	В-41 С-59 Н-0	В-46 С-54 Н-0	В-50 С-50 Н-0	В-68 С-32 Н-0	В-76 С-24 Н-0
Социально-коммуникативное развитие	В-44 С-56 Н-0	В-48 С-52 Н-0	В-54 С-46 Н-0	В-68 С-32 Н-0	В-74 С-26 Н-0
Художественно-эстетическое развитие	В-44 С-48 Н-8	В-52 С-40 Н-8	В-59 С-37 Н-4	В-67 С-33 Н-0	В-80 С-20 Н-0

В целом показатели освоения программы детьми находятся на оптимальном уровне, что свидетельствует об успешном освоении детьми программного материала.

В соответствии с возрастными возможностями дошкольниками освоены все образовательные области.

Низкий уровень освоения программы в основном показали дети, которые нерегулярно посещают детский сад, и вновь пришедшие дети.

Результаты работы СП «Группа кратковременного пребывания»

Результатами работы по реализации Модели оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи в рамках работы группы кратковременного пребывания являются следующие:

1. Улучшились показатели адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Степень адаптации	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.
легкая степень	47%	53%	61%
средняя степень	37%	38%	34%
тяжелая степень	14%	9%	5%
дезадаптанты	2 ребенка	-	-

2. Возрос интерес родителей к работе группы кратковременного пребывания:

2016-2017 уч.г.-10 детей

2017-2018 уч.г.-12 детей

Результаты работы СП «Лекотека» для детей с ОВЗ

В 2017-2018 учебном году СП «Лекотека» для детей с ОВЗ посещало 7 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. С детьми организовывали образовательную деятельность следующие педагоги: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, пдо по изодеятельности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В течение учебного года решались следующие задачи:

1. Создать благоприятные условия для личностного развития «особого» ребенка.

2. Оказать психолого-педагогическую помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Накопить и распространить опыт эффективного взаимодействия (разработка стратегии, тактики и динамики сопровождения ребенка с ОВЗ) между педагогами СП «Лекотека».

Результаты работы СП «Ресурсный центр»

Образовательная деятельность в группе велась согласно трехуровневой адаптированной основной образовательной программе по нозологии аутизм и индивидуальной адаптированной образовательной программе, разработанной учителем-дефектологом и педагогом психологом. Индивидуальная работа тьюторов с детьми строилась на основе индивидуальной программы, разработанной супервизором согласно результатам VB-MAPP тестирования. Ежедневно также проводились занятия на развитие крупной и мелкой моторики, обучение игровым навыкам, групповому взаимодействию, продуктивной деятельности. Активно применялись хороводные игры и игры на имитацию.

Воспитанники группы приняли участие в инклюзивном проекте «Гарденотерапия», проекте по сенсорной интеграции.

За 2017-2018 учебный год для воспитанников группы было организовано 3 утренника (осенний праздник, Новый год, 8 марта), инклюзивное театральное представление, приуроченный к дню распространения информации о аутизме, и праздник «Выпускной», приуроченный к окончанию учебного года. Дети, находящиеся на полной инклюзии приняли

активное участие во всех праздничных мероприятиях, проводимых в общеобразовательных группах. Все воспитанники группы имели инклюзивную практику в различных вариациях в зависимости от функциональных возможностей и проявлений нежелательного поведения. От подключения к микрогруппе до полной инклюзии. Дети подключались к массовым группам на продуктивную и образовательную деятельность, прогулку и свободную игру, а также на занятия физкультурой и музыкой.

8. Состояние здоровья воспитанников, меры по укреплению здоровья.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Анализ заболеваемости и посещаемости

№ п/п	Показатели	Всего	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3-7 лет)
1	Среднесписочный состав	364	85	279
2	Число пропусков детодней по болезни	1586	595	991
3	Число пропусков на одного ребенка	4,7	6,9	3,5
4	Средняя продолжительность заболевания	5	6	4
5	Количество случаев заболевания	700	99	601
	-из них по ОРВИ и гриппу	693	98	595
6	Количество случаев на одного ребенка	4	2	2
	-из них по ОРВИ и гриппу	1,7	2	1,7
7	Количество часто и длительно болеющих детей	10	10	
8	Количество травм за указанный период	1		1

Основная доля случаев заболевания приходится на ОРВИ и грипп. По сравнению с прошлым учебным годом снизился показатель количества заболеваемости на одного ребенка на 0,8 %. Средняя продолжительность заболевания по сравнению с прошлым учебным годом осталась на том же уровне.

9. Организация питания

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 20-дневным меню для организации питания детей с от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет» на теплый и холодный период с учетом сезонности. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, для приёма пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учётом тёплого и холодного времени года. Для родителей (законных представителей) в фойе детского сада имеется стенд, на котором представлены основные нормативные документы и вывешивается меню, утвержденное заведующей МБДОУ.

10. Обеспечение безопасности

Деятельность администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении соответствует нормативно-правовым документом в данной области и включает следующие направления:

- Обеспечение пожарной безопасности.
- Обеспечение антитеррористической безопасности.
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.
- Охрана труда.

С целью обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников созданы необходимые санитарно-гигиенические и педагогические условия для осуществления педагогической деятельности. Об этом свидетельствуют следующие документы: лицензия, заключение госпожарнадзора, акт по подготовке к эксплуатации систем отопления и горячего водоснабжения, заключение Роспотребнадзора о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность среды. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность МБДОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку. В детском саду проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Для создания безопасных условий пребывания детей в детском саду установлены АПС (автоматическая пожарная сигнализация), система ПАК «Стрелец-мониторинг», прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны. Поддерживаются в

состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны и т.п. соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения безопасности установлено периметральное ограждение, камеры видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации. В начале учебного года был издан приказ о соблюдении мер по охране жизнедеятельности детей, соблюдается пропускной режим.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима.

11. Формы дополнительного образования, перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ, условия и порядок их предоставления

Детям предоставляются следующие образовательные услуги:

- занятия с педагогами дополнительного образования:

английский язык, обучение грамоте, изобразительная деятельность, хореография

- занятия:

с педагогом-психологом, с учителем-логопедом (нуждающимся детям), оздоровительное плавание.

Все образовательные услуги оказываются в рамках основной общеобразовательной программы МБДОУ бесплатно. Платных образовательных услуг нет.

12. Социальная активность и социальное партнерство МБДОУ

На протяжении всего учебного года педагоги МБДОУ поддерживали тесную творческую связь с Воронежским государственным педагогическим университетом. В этом году на базе МБДОУ прошли стажировку студенты, для которых педагогами МБДОУ были проведены открытые просмотры различных режимных моментов, мастер-классы по организованной образовательной деятельности, даны консультации по организации работы с детьми, ведению документации. Студенты могли сами поучаствовать в проведении образовательных мероприятий с детьми.

1. Взаимодействие с МБОУ СОШ № 97 осуществлялось на уровне взаимопосещения мероприятий педагогами, также были проведены совместные праздники, спортивные соревнования.

2. Сотрудничество с МКУ «Центр развития образования» и ГБУ ДПО ВО «ИРО» позволяет обобщить опыт работы педагогов МБДОУ на городском, областном и всероссийском уровнях:

17.10.17 г. педагоги ДОУ приняли участие в региональном научно-практическом семинаре «Лучшие практики реализации педагогических проектов по формированию ЗОЖ», организованном кафедрой ФК, ОБЖ и ВТ.

20.10.2017г педагоги ДОО приняли участие в очной межрегиональной научно-практической конференции «Использование активных методов обучения в условиях реализации ФГОС ДО и НОО»

14.03.2018г тьютор Михайлова И.Ю. приняла участие в ярмарке педагогического мастерства по теме «Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по формированию социально-нравственных качеств и толерантности дошкольников» на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 157».

23.03.2018г. педагоги МБДОУ выступили в качестве инициативных участников на региональном семинаре по проблеме «Разработка и апробация перспективных средовых решений в рамках реализации комплексных инновационных образовательных проектов» где обобщили опыт работы по теме: «Создание средовых условий для реализации образовательных потребностей воспитанников с РАС».

04.04.2018 на базе ГБУ ДПО ВО «ИРО» педагоги нашего МБДОУ приняли участие в стажировочной площадке для воспитателей в лаборатории проблем детства (в комплексе «Мир!») по теме: «Применение инновационных технологий в условиях инклюзивного детского сада»

18 апреля 2018г. педагог-психолог Козленкова Н.М. и учитель-дефектолог Князева О.В. приняли участие в региональном научно-практическом семинаре «Организационно-методические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях «Лекотеки» и «Ресурсной группы» дошкольной образовательной организации», который проходил на базе МКДОУ ЦРР-ДС «Академия детства» Воронежской области, Новоусманского района.

20 апреля 2018 года на основании приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 09 января 2017 года № 6 « Об утверждении перечня организаций для проведения практической части программ повышения квалификации в форме стажировки», в соответствии с планом работы ВИРО по повышению квалификации и переподготовке работников образования Воронежской области на 2018 год , педагог-психолог Козленкова Н.М. и учитель-дефектолог Князева О.В. приняли участие в реализации практической части программы очно-заочных курсов повышения квалификации воспитателей ДОО Острогоржского района «Вариативность дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО» .

25.04.2018 г воспитатель-дефектолог Князева О. В. приняла участие в работе Всероссийского научно-практического семинара "Организация инклюзивного образования детей с РАС с использованием моделей "Ресурсная группа" и "Ресурсный класс"

16.05.2018 г педагог-психолог приняла участие в работе муниципальной ярмарки педмастерства в МБДОУ № 169

19.06.2018 г заместитель заведующего по УМР Воронова Е. Н. и старший воспитатель Карпова О. Н. приняли участие в работе межмуниципального семинара "Дизайн образовательных событий: от проектирования до профессиональной рефлексии", где выступили с импульс-докладом на тему "Конструирование образовательного события средствами игровой технологии для воспитанников с разными образовательными потребностями"

15.06.2018 г заместитель заведующего по УМР Воронова Е. Н. и старший воспитатель Карпова О. Н. приняли участие в качестве спикеров в областном вебинаре на тему "Обзор региональных подходов к проектированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

05.06.2018 г в лаборатории ВИРО учитель-логопед Белова Н. Н. провела мастер-класс на тему: "Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной-речевой деятельности посредством использования дидактического пособия "Дары Фрѐбеля".

21.06.2018 г воспитатель МБДОУ Сиротинкина Е. И. приняла участие в работе курсов повышения квалификации "Речевое развитие: профессиональные стратегии современной образовательной организации" на базе ВИРО, где представила авторское дидактическое пособие по познавательной-речевому развитию дошкольников "Времена года"

19.06.2018 г в лаборатории ВИРО учитель-логопед Белова Н. Н. провела мастер-класс на тему: «Развитие познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста посредством использования игрового набора «Дары Фрѐбеля»

На базе учреждения прошли методические мероприятия различного уровня:

18.10.2017г наш детский сад посетила делегация из 5 регионов. На встрече наши педагоги поделились опытом инновационной деятельности «Инклюзивный детский сад».

24.10.2017г наше учреждение посетила делегация из г. Белгород. На встрече наши педагоги поделились своим опытом инновационной деятельности «Организация инклюзивного пространства в ДОО».

15.11.2017г в нашем учреждении прошло Районное методическое объединение педагогов-психологов ДОО Левобережного района городского округа г. Воронеж. по теме «Система взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в сопровождении детей с нарушением речи»

08.12.2017 г в нашем детском саду проходил Межмуниципальный семинар по теме «Вариативные формы организации инклюзивного образования в рамках реализации проекта «Открой для себя мир»

07.02.2018 г в нашем МБДОУ проходил муниципальный семинар-практикум для педагогов-психологов по теме «Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в сопровождении детей с нарушением речи, в том числе детей с ОВЗ»

06.04.2018г. на базе МБДОУ прошла стажировочная площадка для учителей-логопедов на тему «Использование инновационных технологий и современных дидактических пособий в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе см ОВЗ».

24.04.2018г. в нашем МБДОУ состоялся Всероссийский научно-практический семинар «Организация инклюзивного образования детей с РАС с использованием моделей «Ресурсная группа», «Ресурсный класс».

15.05.2018 г и 17.05.2018 г В МБДОУ прошла стажировочная площадка для педагогов на тему: "Трансляция опыта реализации проекта ДОУ "Открой для себя мир" в рамках инновационной образовательной модели "Инклюзивный детский сад"

23.05.2018 г в ДОУ состоялось заседание районного методического объединения педагогов-психологов. Встреча проходила в форме подиумной дискуссии с элементами мастер-классов на тему «Работа с агрессивными детьми»

20.06.2018 г в МБДОУ прошла стажировочная площадка на тему: «Организация инклюзивного образования в условиях ДОУ»

3. Публикации педагогов:

1. «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности»: материалы VI Международной научно-практической конференции 20-21 октября 2017 г.-Воронеж: издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017 г.-298с.
 - Деханова Ю.Н., Здоровьесберегающие педагогические технологии в работе учителя-логопеда с детьми РАС.
 - Карпова О. Н. Адаптивная физкультура как составляющая здоровьесбережения в работе с дошкольниками с РАС в ДОУ.
 - Козленкова Н. М., Князева О. В. Использование здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с РАС. Метод сенсорной интеграции.
- 2.Использование активных методов обучения в условиях реализации ФГОС ДО и НОО: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Часть 4. Книга 1.(Воронеж, 20.10.2017 г).-Воронеж: ВГПУ, 2017.-304 с.
 - Колотилина И. Н., Беляева Е. Е. Организация инклюзивной практики музыкальным руководителем в ДОУ.
 - Мирошниченко О. В., Рябых Т. В. Использование активных методов обучения в образовательной области познание.
 - О. В. Князева. Инклюзия детей с аутизмом в дошкольную среду.
- 3.Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 22-24 марта 2018 г. часть 1.-Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-ресурс», -120с.
 - Карпова О. Н. Модель организации инклюзивного пространства в ДОО.
- 4.Дошкольное образование в современных условиях: опыт, проблемы, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции (АНО ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 26 марта – 9 апреля 2018 г.)/ред.кол.: Т. Ю. Хабарова, Н. С. Махина, Д. Н. Припутневич, Л. А. Шкурина.- Воронеж: ВГПУ, 2018. – 328с.
 - Мирошниченко О. В., Шайкина А. П. «Анализ интеллектуальной готовности к школьному обучению».
 - Сиротинкина Е. И. «Использование авторского пособия «Чудо-коврик» в развитии мелкой моторики рук».
 - Скотникова Ю. В. «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста».
- 5.Образование. Дети. Творчество. Федеральный научно-методический сборник. Выпуск № 3. Составитель и главный редактор Давыдова М. А.-М.: 2018.-106с.
 - Беляева Е. Е. «Осенний переполох в лесу. Утренник в подготовительной группе».
- 6."Образование в современных условиях": Материалы Всероссийской научно-практической конференции (АНО ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» /ред.кол.: Т. Ю. Хабарова, Н. С. Махина, Д. Н. Припутневич, Л. А.

Шкурина.- Воронеж: ВГПУ, 2018. – 328с.

-Галиева Л. А. «Развитие социальных навыков у воспитанников с РАС».

-Голубцова Н. В. «Развитие крупной моторики у воспитанников с ОВЗ как составляющая здоровьесбережения».

-Мудрова Ю. С. «Экологическая культура как одно из направлений в нравственно-экологическом воспитании дошкольника».

-Михайлова И. Ю. «Инклюзивная практика как одна из форм воспитания толерантности».

-Сидорова А. В. «Формирование логического мышления у детей с ОВЗ».

-Скулкова Н. Н., Пешкова Е. Д. «Использование кинезитерапии в процессе социализации дошкольников».

-Скулкова Н. Н., Пешкова Е. Д. «Сенсорные игры как основа развития самостоятельности в познавательной и практической деятельности дошкольников».

-Сиротинкина Е. И. Развитие познавательных интересов дошкольников посредством интерактивного музея.

4.Взаимодействие с библиотекой №28 и школой искусств №9 осуществлялось посредством посещения и организацией различных форм мероприятий.

5.Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром и медицинской сестрой из МУЗ ГО г. Воронеж «Городская клиническая поликлиника № 6». Медицинские работники осуществляют профилактические осмотры детей, санитарно-гигиенические мероприятия (обследование один раз в год); делают профилактические прививки; проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года; проводят оздоровительную работу с детьми.

13. Основные проблемы МБДОУ.

1 проблема – для успешной реализации ФГОС ДО и обеспечения конкурентоспособности ДОО необходимо модернизировать систему оценки качества предоставляемых образовательных услуг МБДОУ посредством внедрения оценочного инструментария «Шкалы ECERS».

2 проблема – внедрение новых форм организации образовательного пространства и реализации образовательного события в контексте инновационной деятельности «Инклюзивный детский сад».

3 проблема – несмотря на активную трансляцию педагогического опыта на городских и областных мероприятиях (ЦПМ, РМО и других методических мероприятиях) наблюдается недостаточная информированность родительской общественности о результатах работы ДОО.

Заключение

Основные направления ближайшего развития:

Подцель 1 Модернизировать систему оценки качества предоставляемых образовательных услуг МБДОУ посредством внедрения оценочного инструментария «Шкалы ECERS».		
Задачи	Мероприятия	Ответственные
1	2	4
Внедрить в педагогическую практику ДОО использование оценочного инструментария «Шкалы ECERS».	Повышение квалификации педагогов на тему: «Использование шкал ECERS как инструмента развития дошкольной образовательной организации»	Заведующий МБДОУ
	Разработка нормативно-правовой базы	Заведующий МБДОУ
Подцель 2 Внедрение новых форм организации образовательного пространства для успешной реализации инновационной деятельности «Инклюзивный детский сад».		
Продолжать реализовывать программу инновационной деятельности «Инклюзивный детский сад».	Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.	Зам зав по УМР, ст. воспитатель
	Использование ресурсов интерактивного развивающего центра в организации образовательной деятельности с детьми с РАС	Зам зав по УМР, ст. воспитатель
	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов по социализации и включению в образовательную деятельность детей с РАС	Зам зав по УМР, ст. воспитатель
	Разработка и апробация развивающих дидактических материалов в инклюзивной практике ДОО	Зам зав по УМР, ст. воспитатель
	Создание условий для самореализации и свободы выбора дошкольником различных видов детской деятельности	Зам зав по УМР, ст. воспитатель
Подцель 3 Внедрение новых форм взаимодействия с родителями		

Привлечь родителей к участию в мероприятиях по реализации образовательных событий	Внедрить в педагогическую практику ДОО формы активного участия родителей в реализации образовательных событий (мастер-классы «Мое хобби», Дни профессий и др)	Зам зав по УМР, ст. воспитатель
Использовать мотивирующую среду приемной для реализации образовательных событий	Организовать пространство успеха и достижений воспитанников	Зам зав по УМР, ст. воспитатель
	Организовать пространство для трансляций семейных событий.	Зам зав по УМР, ст. воспитатель
	Организовать пространство для трансляции совместных активностей группы и родителей воспитанников	Зам зав по УМР, ст. воспитатель