

Утверждено:  
Заведующей МБДОУ  
«Центр развития ребенка –  
детский сад № 196»  
Л. В. Пальчиковой  
Приказ № 51 б  
от 13.04.2018 г

**Аналитический отчет**  
**по результатам самообследования**  
**в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 196»**  
**за 2017 год**

**1. Общие сведения об организации**

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 196».

Краткое наименование организации: МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 196».

Юридический адрес: Российская Федерация, 394090, г. Воронеж, ул Новосибирская, д51

Телефон: (473) 268-47-32, e-mail: mdou196.vrn@mail.ru

Адрес сайта в Интернет: [www.mdou196.ru](http://www.mdou196.ru)

Учредитель: учредителем и собственником имущества является муниципальное образование городской округ город Воронеж.

Режим работы: в соответствии с Уставом МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 196» режим работы учреждения составляет 12 часов (07.00-19.00), кроме выходных и праздничных дней.

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность: лицензия № И-3808 серии А № 302738, выданной 28.05.2012 года. Срок действия – бессрочно.

В МБДОУ функционируют: 12 групп общеразвивающего вида, 1 группа компенсирующей направленности для детей с РАС, консультативный центр для родителей (законных представителей) детей, не посещающих МБДОУ, Лекотека для детей с ОВЗ, группа кратковременного пребывания.

**2. Оценка системы управления МБДОУ**

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. ДОУ имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского.

Управляющая система состоит из двух структур: административного и общественного управления, деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.

Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Административное управление: Заведующий МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 196" Пальчикова Лариса Валериевна

Коллегиальные органы управления: Общее собрание (конференция) работников Учреждения, Педагогический совет МБДОУ, Родительский комитет МБДОУ.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Вид образования – общее образование.

Уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная услуга – реализация образовательной программы дошкольного образования.

Форма обучения (образования) – очная.

Количество воспитанников обучающихся по образовательной программе – 36

Нормативный срок обучения (образования) – 5 лет.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

Обучение всех воспитанников по реализуемой учреждением образовательной программе дошкольного образования осуществляется за счет средств федерального бюджета.

Педагогический коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – д/с №196» в своей работе использует примерную основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, и разработанную на ее основе образовательную программу ДОО. С целью реализации образовательных областей:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Педагоги ДОО используют следующие парциальные программы:

«Юный эколог» программа экологического воспитания дошкольников. С.Н.Николаева.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.

«Программа воспитания детей с ФФНР» авт. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. авт. Т.С.Комарова.

«Музыкальные шедевры» авт. О. Б. Радынова.

«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

Программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет Авторы: И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.

«Обучение плаванию в детском саду», авт. Воронова А. М.

«Приобщение детей истокам русской национальной культуры» О. Князевой.

«Физическая культура – дошкольникам» Н. Д. Глазырина.

В режиме инновационной деятельности, на основании программ, разработаны:

- адаптированная общая образовательная программа для детей с ОВЗ (РАС)
- индивидуальные образовательные программы детей с особыми образовательными потребностями с применением метода ПАП.

#### **4. Анализ контингента воспитанников**

За отчетный период МБДОУ посещали 362 ребенка. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанники/педагоги –8/1

#### **Социальная карта воспитанников**

Дети граждан, получивших или перенесших лучевую болезнь, др. заболевания, и инвалидов вследствие чернобыльской катастрофы	Дети-инвалиды	Дети штатных работников муниципальных ДОУ	Дети, находящиеся под опекой	Дети, родители которых являются участниками боевых действий
-	12	27	-	7

#### **Участие воспитанников в социальных акциях и конкурсах**

На уровне образовательной организации Воспитанники МБДОУ являются участниками и победителями смотров-конкурсов:

«Календарь событий»

«Волшебные узоры»

«В гостях у сказки»

«В мире взрослых: профессии наших родителей»

На муниципальном и окружном уровнях:

Инклюзивный фестиваль «Мы вместе»

«Воронежские самоцветики»

Участники социальных акций «Белый цветок», «День матери», «Внимание – дети!», «В мире взрослых профессий»

### **5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, информационные технологии. Создана система планирования образовательной деятельности с учетом реализуемой образовательной программы, индивидуальных особенностей детей, что позволяет поддерживать качество реализации ФГОС ДО на достаточно высоком уровне.

Система мониторинга осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей. Используются такие формы и методы педагогической диагностики, как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации. Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (октябрь, апрель). Продолжительность – 2 недели. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми необходимыми компетентностями по образовательным областям.

### **6. Оценка кадрового обеспечения**

В соответствии со штатным расписанием МБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%.

Общее количество работников – 84 человека.

Административных работников – 3 человека.

Общее количество педагогических работников на конец учебного года – 45 человек: 1-старший воспитатель, 26 воспитателей, 9 педагогов-тьюторов (из них 3 внутренних совместителя), 12 педагогов-специалистов:

- 2 музыкальных руководителя
- 2 инструктора по физической культуре
- педагог дополнительного образования (Изобразительная деятельность)
- педагог дополнительного образования (Хореография)
- педагог дополнительного образования (Английский язык)
- 2 педагога-психолога
- 2 учителя-логопеда
- 1 учитель-дефектолог

Учебно-вспомогательный персонал- 12 чел.

Младший обслуживающий персонал - 27 чел.

Анализ динамики кадрового обеспечения педагогического процесса позволяет сделать следующие выводы:

#### **Квалификационный состав педагогических работников**

Педагоги	Из них:		
	Вторая (соответствие занимаемой должности)	Первая	Высшая
Имеют категорию всего (чел.)			
32	3	11	18

#### **Стаж работы руководителя и педагогических работников**

Стаж работы руководителя (лет)	Стаж работы педагогических работников (чел.)				
	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
10	5	6	6	14	14

Курсы повышения квалификации по направлениям:

1. «Вариативность дошкольного образования в контексте реализации требований ФГОС ДО» ВИРО - 6 человек
2. «Принципы прикладного анализа поведения, как метода обучения детей с РАС» ВИРО–3 человека
3. «Современные методики обучения музыке в условиях реализации ФГОС» – 2 человека
4. «Теория и методика дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО», ВИРО – 1 человек
5. «Технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников: реализация совместной образовательной деятельности педагога и детей в режиме сотворчества» », ВИРО – 1 человек
6. «Использование ИКТ в ДОО контексте ФГОС ДО», НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», г Чебоксары – 2 человека
7. «Инновационные подходы к организации дополнительного образования детей в контексте реализации ФГОС ДО», ВИРО – 1 человек
8. «Медиация в сфере образования», АНОО ВО ВИБТ – 2 человека
9. «Модульная программа обучения прикладному анализу поведения» - 1 человек
10. «Использование шкал ECERS как инструмента развития дошкольной образовательной организации», ВИРО, 3 человека

11.Использование диагностического инструментария психолога, работающего в сфере образования», ГБУ ВО «ЦППП РД», - 2 человека

Дополнительное профессиональное образование:

1. «Теория и практика социального образования, дефектология», Елецкий госуниверситет им. И. А. Бунина
2. «Образование и педагогика. Педагогика дополнительного образования: Изобразительная деятельность», учебный центр «Все вебинары.ру», г. Новосибирск
3. «Образование и педагогика. Образование и педагогика, воспитатель детей дошкольного возраста, учебный центр «Все вебинары.ру», г. Новосибирск
4. ВЭПИ, социально-правовой факультет, психология, 2 человека

Сотрудничество с МКУ «Центр развития образования» и ГБУ ДПО ВО «ИРО» позволяет обобщить опыт работы педагогов МБДОУ на городском, областном и всероссийском уровнях:

- 1) 17.10.17 г. педагоги ДОУ приняли участие в региональном научно-практическом семинаре «Лучшие практики реализации педагогических проектов по формированию ЗОЖ», организованном кафедрой ФК, ОБЖ и ВТ.
- 2) 20.10.2017г педагоги ДОУ приняли участие в очной межрегиональной научно-практической конференции «Использование активных методов обучения в условиях реализации ФГОС ДО и НОО».
- 3) 07 июня 2017 года детский сад принял участие в региональном научно-практическом семинаре «Системный подход к организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с ФГОС ДОО», организованном ГБУ ДПО ВО «ИРО».
- 4) 29 мая 2017г детский сад представил свой опыт на межрегиональном форуме «Дошкольное образование для всех: новый взгляд ребёнка с особыми образовательными потребностями» в г. Иваново, организованном ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области».
- 5) 18.04.2017 г. Участие в ярмарке педагогического мастерства «Современные технологии организации образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» на базе МБДОУ «ЦРР-детский сад № 188».
- 6) 04.04.2017 г. Участие в районном методическом объединении «Создание условий для развития инициативы и творческих способностей ребенка дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95».
- 7) 22.02.2017 педагоги ДОУ приняли участие в стажерской площадке для педагогов слушателей курсов повышения квалификации ВИРО Педагоги МБДОУ ЦРР «д/с№196»

представили для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей ДОО на базе ВИРО свой опыт работы на тему :«Использование игровой технологии как средства укрепления физического и психического здоровья воспитанников».

На базе учреждения прошли методические мероприятия различного уровня:

- 1) 18.10.2017г МБДОУ посетила делегация из 5 регионов. На встрече наши педагоги поделились опытом инновационной деятельности «Инклюзивный детский сад».
- 2) 24.10.2017г наше учреждение посетила делегация из г. Белгород. На встрече наши педагоги поделились своим опытом инновационной деятельности «Организация инклюзивного пространства в ДОО».
- 3) 15.11.2017г в МБДОУ прошло Районное методическое объединение педагогов-психологов ДОО Левобережного района городского округа г. Воронеж по теме «Система взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в сопровождении детей с нарушением речи».
- 4) 08.12.2017 г в МБДОУ проходил Межмуниципальный семинар по теме «Вариативные формы организации инклюзивного образования в рамках реализации проекта «Открой для себя мир».
- 5) 21.06.2017г в ДОУ прошла стажерская площадка для слушателей курсов ГБУ ДПО ВО «ИРО» по теме: «Особенности методической работы в дошкольной организации в контексте реализации ФГОС ДО».
- 6) 05.06.2017г в нашем учреждении прошла стажерская площадка для слушателей курсов повышения квалификации ДПО ВО «ИРО».
- 7) 02.06.2017г в ДОУ прошла стажерская площадка для слушателей курсов повышения квалификации педагогов ДПО ВО «ИРО» по теме: «Тьюторское сопровождение воспитанников с ОВЗ».
- 8) 25.05.2017г в ДОУ прошла стажерская площадка для слушателей курсов повышения квалификации педагогов ДПО ВО «ИРО» по теме: «Тьюторское сопровождение воспитанников с ОВЗ».
- 9) 11.04.2017 г. В нашем учреждении прошло РМО воспитателей МБДОУ Левобережного района городского округа г. Воронеж по теме «Особенности организации работы с воспитанниками, имеющими разные стартовые возможности».
- 10) 02.03.2017 года в ДОУ проходила ярмарка педагогического мастерства «Информационно-коммуникационная деятельность педагогов ДОУ на этапе внедрения ФГОС ДО».

Публикации педагогов:

1. «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности»: материалы VI Международной научно-практической конференции 20-21 октября 2017 г.-Воронеж: издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017 г.-298с.

- Деханова Ю.Н., Здоровьесберегающие педагогические технологии в работе учителя-логопеда с детьми РАС.

-Карпова О. Н. Адаптивная физкультура как составляющая здоровьесбережения в работе с дошкольниками с РАС в ДОУ.

-Козленкова Н. М., Князева О. В. Использование здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с РАС. Метод сенсорной интеграции.

2.Использование активных методов обучения в условиях реализации ФГОС ДО и НОО: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Часть 4. Книга 1.(Воронеж, 20.10.2017 г).-Воронеж: ВГПУ, 2017.-304 с.

-Колотилина И. Н., Беляева Е. Е. Организация инклюзивной практики музыкальным руководителем в ДОУ.

-Мирошниченко О. В., Рябых Т. В. Использование активных методов обучения в образовательной области познание.

-О. В. Князева. Инклюзия детей с аутизмом в дошкольную среду.

#### **7. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение: здание типовое 2-х этажное, групповые помещения включают: раздевалку, игровую, спальню, буфетную и туалетную комнату, общая площадь групповых помещений - 1755 кв.м. Другие помещения:

- музыкальный зал

- спортивный зал

- бассейн

- изостудия

-логопункт

-сенсорная комната

-интерактивный развивающий комплекс коммуникативно-личностной направленности с зоной психологической разгрузки

- кабинет муз. руководителей

-центр гарденотерапии и экспериментальной деятельности

- кабинет заведующей

- методический кабинет

- кабинет делопроизводителя

-музей «Русская изба»

Медицинский блок: кабинет, изолятор, процедурный кабинет

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, кладовые.

Территория детского сада включает 13 игровых участков с прогулочными верандами и песочницами, спортивную площадку, огород, цветники, экологические зоны для отдыха.

Эстетически оформленная территория детского сада позволяет качественно организовать прогулки, игровую и эколого-экспериментальную деятельность, самостоятельную двигательную активность. На спортивной площадке проводятся физкультурные занятия, тренировки, спортивные игры и упражнения, спортивные досуги и праздники.

Развивающая среда помещений детского сада представляет собой единое образовательное пространство.

В групповых комнатах предусмотрено гибкое зонирование помещения, которое условно поделено на несколько секторов.

#### *1. Рабочий сектор*

- центры книги
- центры конструирования
- центры природы
- центры экспериментирования
- центры по ПДД
- уголки по нравственно-патриотическому воспитанию

#### *2. Активный сектор*

- центры двигательной активности,
- центры музыки
- центры театрализованной деятельности
- центры сюжетно-ролевой игры

#### *3. Спокойный сектор*

- коворкинг - центр
- уголки уединения

В музыкальном зале созданы условия для организации музыкально-ритмической деятельности, занятий, праздников и досугов, а также для осуществления индивидуальной работы по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. Наличие музыкальных инструментов для детского оркестра способствуют развитию чувства ритма, такта и слухового восприятия.

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. В нем проводятся: утренняя гимнастика, занятия, спортивные праздники, физкультурные досуги,

индивидуальная и подгрупповая работа. Здесь решаются такие задачи, как: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движений.

В бассейне, который также оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для обучения детей плаванию проводятся организованные занятия, праздники и досуги, подгрупповая работа.

Предметная среда интерактивного развивающего комплекса коммуникативно-личностной направленности организована по зонированно – модульному принципу. Деятельность интерактивного развивающего комплекса основана на сенсомоторном развитии дошкольника. Мы подобрали оборудование для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, коммуникативная, музыкально-художественная, познавательная, конструктивная). Деятельность комплекса ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию этих качеств решаем интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным сопровождением педагога-психолога и при необходимости учителя-логопеда.

В зоне психологической разгрузки имеется различный диагностический материал и оборудование, фиброоптические панели, потолок «Звездное небо», ТСО. Педагог-психолог проводит подгрупповые и индивидуальные релаксационные, тренинговые занятия, осуществляет психологическое сопровождение педагогического процесса и охрану психического, соматического, социального благополучия воспитанников.

В кабинете учителя-логопеда, в котором также имеются необходимые диагностические материалы и оборудование, осуществляется коррекционно-образовательная деятельность. Изостудия, кабинеты педагогов дополнительного образования оснащены необходимым инструментарием для групповой и индивидуальной деятельности с детьми, демонстрационным и раздаточным материалом. Здесь осуществляется художественно-эстетическое, познавательно-речевое развитие дошкольников.

В сенсорной комнате пространственная среда насыщена различного рода аудиальными, визуальными и тактильными стимуляторами. Адекватно дозированные занятия с детьми разного возраста с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития активизируют их деятельность, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания и создают условия для саморегулирования процессов возбуждения и торможения.

Пребывание в сенсорной комнате способствует:

- улучшению эмоционального состояния
- снижению беспокойства и агрессивности
- снятию нервного возбуждения и тревожности
- нормализации сна
- активизации мозговой деятельности
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний

Зона гарденотерапии и экспериментальной деятельности оснащена необходимым оборудованием для проведения элементарной опытно-экспериментальной деятельности. Методы гарденотерапии являются наиболее эффективным способом формирования и обогащения представлений об окружающем мире у детей за счет стимулирования естественного интереса и формирования устойчивой познавательной активности.

#### **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью организации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам (Исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 п.1ч.1.ст.7), качественная оценка и коррекция условий образовательной среды ДОО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОО. Состав временной мониторинговой группы и её руководитель определяется заведующей ДОО. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы. План-задание утверждается заведующей ДОО. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта); эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений); беседа; опрос; анкетирование; тестирование; сравнительный анализ.

#### **9. Показатели деятельности учреждения за 2017 год**

№ п.п.	Показатели	Единица измерения	Величина показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников,	человек	362

	осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе :		
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	350
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	человек	12
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	98
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	264
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	362/100
1.4.1	В режиме полного дня -12 часов	человек / %	350/96
1.4.2	В режиме продленного дня 1, 5 часа	человек / %	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0/0
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	18/5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	18/5
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	18/5
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	день	11,5 / 3,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	48
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	человек / %	32/67
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	32/67
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16/33
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/33
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек/%	30/62

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	16/33
1.8.2	Первая	человек/%	14/29
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/12,5
	Свыше 10 лет	человек/%	42/87,5
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/17
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/12,5
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	38/80
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек / %	45/94
1.14	Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в ДОО человек /	человек	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да /человек	да / 2
1.15.2	Инструктора по физической культуре/плаванию	да /человек	да / 2
1.15.3	Учителя-логопеда	да /человек	да / 2
1.15.4	Логопеда	да /нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да /нет	Да/1
1.15.6	Педагога-психолога	да /человек	да / 2
1.15.7	Педагога дополнительного образования	да /человек	да / 2
2.	Инфраструктура		

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв.м	2,3
2.2	Площадь помещений для организаций дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	280
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие бассейна	да/нет	да
2.6	Наличие центра художественно-творческого развития/изостудии	да/нет	да
2.7	Наличие центра по обучению грамоте	да/нет	да
2.8.	Наличие интерактивного центра коммуникативно-личностной направленности	да/нет	да
2.9	Наличие центра психологической помощи	да/нет	да
2.10	Наличие сенсорной комнаты	да/нет	да
2.11	Наличие логопункта	да/нет	да
2.12	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да