

Принято:  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «ЦРР - детский сад №196»  
протокол № 1  
от 27.08.2015год

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«ЦРР-детский сад №196»  
Пальчикова Л.В.  
Приказ №82 от 27.08.2015г.

## **Рабочая программа воспитателя второй младшей группы**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Принципы и подходы к формированию Программы.
  - 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет
  - 1.3. Цель и психолого-педагогические условия реализации Программы
2. Формы реализации Программы:
3. Методы и средства реализации программы:
4. Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в образовательной Организации
5. Модель учебной нагрузки
6. Модель организации образовательной деятельности на учебный год с учетом категорий его участников
7. Модель организации образовательной деятельности с учетом комплексно-тематического планирования
8. Используемые программы и методические пособия
9. Режим дня
10. Модель двигательной активности
11. Система закаливающих мероприятий
12. Содержание предметно-пространственной развивающей образовательной среды групп для детей от 3 лет.

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Образовательной программы Организации и в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

#### **Основными принципами формирования Программы являются:**

- возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания;
- реализация Программы с использованием ресурсов иных образовательных организаций и объектов социокультурного окружения;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования.

#### **Основные подходы к формированию Программы:**

Данная Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.**

В возрасте 3-4-х лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции .

### **Физическое развитие**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме

пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью которой является ее условность. Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется,

по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Познавательное и речевое развитие.**

*Общение* ребенка в этом возрасте вне ситуативным, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и

обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 3-4 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

**Конструктивная деятельность** в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

**Изобразительная деятельность** ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, *аплицируют* из готовых геометрических фигур. Ребенок

способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемыми словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателей.

### **1.3. Цель и психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Цель Программы: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Психолого-педагогические условия реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО п. 3.2.1.

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>5</sup>;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## **2.Формы реализации Программы**

Программа реализуется в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, самостоятельной и в специально организованной образовательной деятельности взрослых и детей. Для реализации Программы используются разные способы организации воспитанников: групповые, подгрупповые, индивидуальные.



<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Свободная (самостоятельная) деятельность воспитанников</b>
<p>Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)</p> <p>Занятия комплексные, интегрированные</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Экскурсии</p> <p>Тематические встречи (гостинные)</p> <p>Викторины</p> <p>Конкурсы</p> <p>Презентации</p> <p>Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады</p>	<p>Дежурства</p> <p>Коллективный труд</p> <p>Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Фестивали</p> <p>Концерты</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Театрализованные представления</p>	<p>Спонтанная игровая деятельность</p> <p>Свободная творческая, продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Уединение</p>

### 3. Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
<p><b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой</p>	<p>устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p><b>Наглядные методы:</b></p>	<p>наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p>
<p>Метод демонстрации</p>	<p>связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p><b>Методы практического обучения</b></p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</p>
<p>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)</p>	
<p>Приучение.</p>	
<p>Технические и творческие действия</p>	
<p><b>Методы проблемного обучения</b></p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.</p>
<p>Элемент проблемности</p>	
<p>Познавательное проблемное изложение</p>	
<p>Диалогическое проблемное изложение</p>	
<p>Эвристический или поисковый метод</p>	

**4. Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в образовательной Организации**

**Модель образовательной деятельности в режиме дня 12-часового пребыванием детей в Организации**

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
<p>игровая деятельность</p> <p>физкультурно-оздоровительная деятельность</p> <p>совместная индивидуальная деятельность воспитателя с ребенком</p> <p>свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</p> <p>различные виды детской деятельности по ознакомлению с окружающим, родным краем</p> <p>взаимодействие с семьёй</p>	<p>игровая деятельность</p> <p>специально организованная деятельность</p> <p>физкультурно-оздоровительная деятельность</p> <p>совместная индивидуальная деятельность воспитателя с ребенком</p> <p>свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</p> <p>различные виды детской деятельности по ознакомлению с окружающим, родным краем</p>	<p>игровая деятельность</p> <p>физкультурно - оздоровительная деятельность</p> <p>совместная индивидуальная деятельность воспитателя с ребенком</p> <p>свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</p> <p>различные виды детской деятельности по интересам (кружковая работа)</p> <p>взаимодействие с семьёй</p>

Гигиенические регламенты образовательной нагрузки разработаны в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляют: для детей от 3 до 4 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

не превышает 15 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, и т.п.

## 5. Модель учебной нагрузки

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Возраст воспитанников</b>				
	<b>2-3г</b>	<b>3-4г</b>	<b>4-5л</b>	<b>5-6л</b>	<b>6-7л</b>
Физическая культура в помещении	2	3	3	2	2
Физическая культура на улице	-	-	-	1	1
Познавательное развитие	1	2	2	3	4
Развитие речи	2	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2	2	2	2	2
Хореография	-	-	В форме индивиду	2	2

			альной деятельно сти 1 раз в неделю		
Обучение грамоте	-	-	-	-	2
Плавание	1	-	-	-	2
ИТОГО	10	10	10	15	20
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	Ежедневно				
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно				
Гигиенические процедуры	Ежедневно				
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно				
Чтение художественной литературы	Ежедневно				
Дежурства	Ежедневно				
Прогулки	Ежедневно				
Плавание		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	Ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				

## 6. Модель организации образовательной деятельности на учебный год с учетом категорий его участников

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «День знаний»</li> <li>2. Праздник «День города»</li> <li>3. Адаптация детей ранней и младшей групп</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «День знаний»</li> <li>2. Праздник «День города»</li> <li>3. Педагогическая диагностика воспитанников</li> <li>4. Психологическая диагностика воспитанников</li> <li>5. Педсовет №1</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «День знаний»</li> <li>2. Праздник «День города»</li> <li>3. Общее родительское собрание</li> <li>4. Родительские собрания в группах</li> <li>5. Анкетирование родителей</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая выставка «Осенний вернисаж»</li> <li>2. Фотовыставка «Воронеж- колыбель морского флота»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая выставка «Осенний вернисаж»</li> <li>2. Фотовыставка «Воронеж- колыбель морского флота»</li> <li>3. Тематический контроль №1</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая выставка «Осенний вернисаж»</li> <li>2. Фотовыставка «Воронеж- колыбель морского флота»</li> <li>3. Помощь в подготовке групп и территории Организации к холодному периоду</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «Осенины»</li> <li>2. Развлечение «Красный. Желтый. Зеленый»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «Осенины»</li> <li>2. Педсовет №2</li> <li>3. Смотр-конкурс предметно-развивающей среды кабинетов педагогов дополнительного образования</li> <li>4. Мастер-классы опыта работы педагогов</li> <li>5. Развлечение «Красный. Желтый. Зеленый»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «Осенины»</li> <li>2. Развлечение «Красный. Желтый. Зеленый»</li> <li>3. Мастер-классы опыта работы педагогов</li> <li>4. Родительские собрания в группах</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотр-конкурс «мастерская Деда Мороза»</li> <li>2. Праздник «У Новогодней елки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотр-конкурс «мастерская Деда Мороза»</li> <li>2. Праздник «У Новогодней елки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотр-конкурс «мастерская Деда Мороза»</li> <li>2. Праздник «У Новогодней елки»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «Колядки»</li> <li>2. Тематический досуг «День воинской славы России- день освобождения Воронежа»</li> <li>3. Экскурсия в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «Колядки»</li> <li>2. Тематический досуг «День воинской славы России- день освобождения Воронежа»</li> <li>3. Тематический</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее родительское собрание</li> <li>2. Тематический досуг «День воинской славы России- день освобождения Воронежа»</li> </ol>

	школьный музей	контроль №2	
Февраль	1.Праздник «День защитника Отечества» 2.Развлечение «Масленица» 3.Конкурс чтецов	1.Праздник «День защитника Отечества» 2.Развлечение «Масленица» 3.Педсовет №3 4.Мастер-классы опыта работы педагогов	1.Праздник «День защитника Отечества» 2.Развлечение «Масленица» 3. Конкурс чтецов
Март	1.Праздник «Для любимой мамочки» 2.Творческий конкурс «Воронежские самоцветики»	1.Праздник «Для любимой мамочки» 2.Творческий конкурс «Воронежские самоцветики» 3.Тематический контроль №3 4. Мастер-классы опыта работы педагогов	1.Праздник «Для любимой мамочки» 2. Родительские собрания в группах совместно с учителями начальных классов школы 3.Помощь в организации мелкого ремонта в группах
Апрель	1.Праздник «Выпускной бал» 2.Праздник «Веснянка»	1.Праздник «Выпускной бал» 2.Праздник «Веснянка» 3.Педсовет №4 4.Субботник по благоустройству территории 5. Мастер-классы опыта работы педагогов	1.Праздник «Выпускной бал» 2.Праздник «Веснянка» 4.Субботник по благоустройству территории
Май	1.День открытых дверей 2.Праздник «Нашим ветеранам посвящается»	1.День открытых дверей 2.Праздник «Нашим ветеранам посвящается» 3.Педсовет №5 4.Педагогическая диагностика воспитанников 5.Психологическая диагностика воспитанников	1.День открытых дверей 2.Праздник «Нашим ветеранам посвящается» 3. Общее родительское собрание 4.Анкетирование родителей

## 7. Модель организации образовательной деятельности с учетом комплексно-тематического планирования

Месяцы учебного года	Тематические недели	Праздники	Традиции
Сентябрь	1.Я хочу учиться 2.Красота родного города 3.Подарки осени 4.Давайте общаться и дружить	День знаний Бородинское сражение Международный день красоты День города День хлеба День дошкольного работника	Досуг «День знаний»
Октябрь	1.Домашние и дикие животные 2.Лесная сказка 3.Русские традиции 4.Моя малая Родина	День пожилых людей Всемирный день животных Международный день музыки День сказок Братьев Гримм День рождения Российского военно-морского флота	Праздник «Осенины» Выставки детского творчества
Ноябрь	1.Наша страна - дружная семья 2.Транспорт 3.Давайте будем вежливыми 4.Я люблю свою маму	День народного единства День полиции Всемирный день приветствий Всемирный день ребенка День матери	Неделя безопасности
Декабрь	1.Здравствуй зимушка-зима 2.Наум наставит на ум! 3.Мы растем здоровыми 4.Здравствуй Новый год	Начало зимы День Наума-грамотника Всемирный день футбола Новый год	Праздник «У Новогодней елки» Выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда мороза»
Январь	2.По страницам российской истории 3.Мир и дружба навсегда 4.В мире животных	Рождество Крещение Всемирный день «спасибо» День воинской славы России – снятие блокады Ленинграда, день освобождения Воронежа День заповедников и национальных парков	Развлечение «Колядки» Тематический досуг «Воронеж – город воинской славы»
Февраль	1.На пороге весны 2.Улыбнись скорей и стань добрей 3.Поговори со мною 4.И мы будем защитниками	Масленица День доброты День родного языка День рождения А.Барто День памяти А.Пушкина День защитника Отечества	Развлечение «Масленица» Спортивный праздник «СЕМЬ-Я» Конкурс чтецов



Март	1.Моя любимая 2.Вырастай и здоровье укрепляй 3.Сбережем свою Землю 4.Алло, мы ищем таланты	Международный женский день Всемирный день сна Всемирный день Земли Всемирный день воды Всемирный день рек День весеннего равноденствия Неделя музыки для детей День театра Всемирный день поэзии День открытки	Праздник «Для любимой мамочки» Неделя здоровья
Апрель	1.Моя любимая книга 2.Космические дали 3.Красный. Желтый. Зеленый 4.Мы танцуем и поем, весело живем	День детской книги День космонавтики День пожарной охраны Международный день танца	Праздник «Выпускной бал» Выставка любимой книги Неделя безопасности
Май	1.Цветущая весна 2.Этот День Победы 3.Семейные традиции. 4.Неделя проектной деятельности по замыслу педагога	Праздник весны и труда. День Победы Международный день семей. Международный день музеев Всероссийский день библиотек.	Праздник «Поклонимся великим тем годам» Экскурсия в библиотеку

## 8. Используемые программы и методические пособия

Перечень используемых программ и методических пособий соответствует перечню, указанному в Образовательной программе ДОО на 2015-2016 учебный год

