

Принято:  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «ЦРР - детский сад №196»  
протокол № 1  
от 27.08.2015год

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«ЦРР-детский сад №196»  
Пальчикова Л.В.  
Приказ №82 от 27.08.2015г.

## **Рабочая программа воспитателя первой младшей группы**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Принципы и подходы к формированию Программы.
  - 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 1 младшей группы;
  - 1.3. Цель и психолого-педагогические условия реализации Программы
2. Формы реализации Программы:
3. Методы и средства реализации программы:
4. Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в образовательной Организации
5. Модель учебной нагрузки
6. Модель организации образовательной деятельности на учебный год с учетом категорий его участников
7. Модель организации образовательной деятельности с учетом комплексно-тематического планирования
8. Используемые программы и методические пособия
9. Режим дня
10. Модель двигательной активности
11. Система закаляющих мероприятий
12. Содержание предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы раннего возраста.

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Образовательной программы Организации и в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

#### **Основными принципами формирования Программы являются:**

- возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания;
- реализация Программы с использованием ресурсов иных образовательных организаций и объектов социокультурного окружения;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования.

#### **Основные подходы к формированию Программы:**

Данная Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования.

## **1.2.Возрастные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания,

связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.3. Цель и психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Цель Программы: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Психолого-педагогические условия реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО п. 3.2.1.

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>5</sup>;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## **2.Формы реализации Программы:**

Программа реализуется в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, самостоятельной и в специально организованной образовательной деятельности взрослых и детей. Для реализации Программы используются разные способы организации воспитанников: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Свободная (самостоятельная) деятельность воспитанников</b>
<p>Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)</p> <p>Занятия комплексные, интегрированные</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Экскурсии</p> <p>Тематические встречи (гостинные)</p> <p>Викторины</p> <p>Конкурсы</p> <p>Презентации</p> <p>Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады</p>	<p>Дежурства</p> <p>Коллективный труд</p> <p>Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Фестивали</p> <p>Концерты</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Театрализованные представления</p>	<p>Спонтанная игровая деятельность</p> <p>Свободная творческая, продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Уединение</p>

### 3. Методы и средства реализации программы:

Методы	Средства
<p><b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой</p>	<p>устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p><b>Наглядные методы:</b></p>	<p>наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p>
<p>Метод демонстрации</p>	<p>связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p><b>Методы практического обучения</b></p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</p>
<p>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)</p>	
<p>Приучение.</p>	
<p>Технические и творческие действия</p>	
<p><b>Методы проблемного обучения</b></p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.</p>
<p>Элемент проблемности</p>	
<p>Познавательное проблемное изложение</p>	
<p>Диалогическое проблемное изложение</p>	
<p>Эвристический или поисковый метод</p>	

**4. Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в образовательной Организации**

**Модель образовательной деятельности в режиме дня 12-часового пребывания детей в Организации**

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
<p>игровая деятельность</p> <p>физкультурно-оздоровительная деятельность</p> <p>совместная индивидуальная деятельность воспитателя с ребенком</p> <p>свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</p> <p>различные виды детской деятельности по ознакомлению с окружающим, родным краем</p> <p>взаимодействие с семьей</p>	<p>игровая деятельность</p> <p>специально организованная деятельность</p> <p>физкультурно-оздоровительная деятельность</p> <p>совместная индивидуальная деятельность воспитателя с ребенком</p> <p>свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</p> <p>различные виды детской деятельности по ознакомлению с окружающим, родным краем</p>	<p>игровая деятельность</p> <p>физкультурно - оздоровительная деятельность</p> <p>совместная индивидуальная деятельность воспитателя с ребенком</p> <p>свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</p> <p>различные виды детской деятельности по интересам (кружковая работа)</p> <p>взаимодействие с семьей</p>

Гигиенические регламенты образовательной нагрузки разработаны в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и

составляют: для детей от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут) в помещениях Организации, а также на игровой площадке.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, и т.п.

Общегодовое количество непосредственно образовательной деятельности определено суммарным показателем за исключением времени каникул. В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в специально организованной образовательной деятельности составлены планы учебной нагрузки в рамках указанных программ.

## 5. Модель учебной нагрузки

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Возраст воспитанников</b>				
	<b>2-3г</b>	<b>3-4г</b>	<b>4-5л</b>	<b>5-6л</b>	<b>6-7л</b>
Физическая культура в помещении	2	3	3	2	2
Физическая культура на улице	-	-	-	1	1
Познавательное развитие	1	2	2	3	4
Развитие речи	2	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2

		недели	недели	недели	недели
Музыка	2	2	2	2	2
Хореография	-	-	В форме индивидуальной деятельности 1 раз в неделю	2	2
Обучение грамоте	-	-	-	-	2
Плавание	1	-	-	-	2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	Ежедневно				
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно				
Гигиенические процедуры	Ежедневно				
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно				
Чтение художественной литературы	Ежедневно				
Дежурства	Ежедневно				
Прогулки	Ежедневно				
Плавание		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	Ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				

## 6. Модель организации образовательной деятельности на учебный год с учетом категорий его участников

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «День знаний»</li> <li>2. Праздник «День города»</li> <li>3. Адаптация детей ранней и младшей групп</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «День знаний»</li> <li>2. Праздник «День города»</li> <li>3. Педагогическая диагностика воспитанников</li> <li>4. Психологическая диагностика воспитанников</li> <li>5. Педсовет №1</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «День знаний»</li> <li>2. Праздник «День города»</li> <li>3. Общее родительское собрание</li> <li>4. Родительские собрания в группах</li> <li>5. Анкетирование родителей</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая выставка «Осенний вернисаж»</li> <li>2. Фотовыставка «Воронеж- колыбель морского флота»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая выставка «Осенний вернисаж»</li> <li>2. Фотовыставка «Воронеж- колыбель морского флота»</li> <li>3. Тематический контроль №1</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая выставка «Осенний вернисаж»</li> <li>2. Фотовыставка «Воронеж- колыбель морского флота»</li> <li>3. Помощь в подготовке групп и территории Организации к холодному периоду</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «Осенины»</li> <li>2. Развлечение «Красный. Желтый. Зеленый»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «Осенины»</li> <li>2. Педсовет №2</li> <li>3. Смотр-конкурс предметно-развивающей среды кабинетов педагогов дополнительного образования</li> <li>4. Мастер-классы опыта работы педагогов</li> <li>5. Развлечение «Красный. Желтый. Зеленый»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «Осенины»</li> <li>2. Развлечение «Красный. Желтый. Зеленый»</li> <li>3. Мастер-классы опыта работы педагогов</li> <li>4. Родительские собрания в группах</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотр-конкурс «мастерская Деда Мороза»</li> <li>2. Праздник «У Новогодней елки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотр-конкурс «мастерская Деда Мороза»</li> <li>2. Праздник «У Новогодней елки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотр-конкурс «мастерская Деда Мороза»</li> <li>2. Праздник «У Новогодней елки»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «Колядки»</li> <li>2. Тематический досуг «День воинской славы России- день освобождения Воронежа»</li> <li>3. Экскурсия в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «Колядки»</li> <li>2. Тематический досуг «День воинской славы России- день освобождения Воронежа»</li> <li>3. Тематический</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее родительское собрание</li> <li>2. Тематический досуг «День воинской славы России- день освобождения Воронежа»</li> </ol>

	школьный музей	контроль №2	
Февраль	1.Праздник «День защитника Отечества» 2.Развлечение «Масленица» 3.Конкурс чтецов	1.Праздник «День защитника Отечества» 2.Развлечение «Масленица» 3.Педсовет №3 4.Мастер-классы опыта работы педагогов	1.Праздник «День защитника Отечества» 2.Развлечение «Масленица» 3. Конкурс чтецов
Март	1.Праздник «Для любимой мамочки» 2.Творческий конкурс «Воронежские самоцветики»	1.Праздник «Для любимой мамочки» 2.Творческий конкурс «Воронежские самоцветики» 3.Тематический контроль №3 4. Мастер-классы опыта работы педагогов	1.Праздник «Для любимой мамочки» 2. Родительские собрания в группах совместно с учителями начальных классов школы 3.Помощь в организации мелкого ремонта в группах
Апрель	1.Праздник «Выпускной бал» 2.Праздник «Веснянка»	1.Праздник «Выпускной бал» 2.Праздник «Веснянка» 3.Педсовет №4 4.Субботник по благоустройству территории 5. Мастер-классы опыта работы педагогов	1.Праздник «Выпускной бал» 2.Праздник «Веснянка» 4.Субботник по благоустройству территории
Май	1.День открытых дверей 2.Праздник «Нашим ветеранам посвящается»	1.День открытых дверей 2.Праздник «Нашим ветеранам посвящается» 3.Педсовет №5 4.Педагогическая диагностика воспитанников 5.Психологическая диагностика воспитанников	1.День открытых дверей 2.Праздник «Нашим ветеранам посвящается» 3. Общее родительское собрание 4.Анкетирование родителей

## 7. Модель организации образовательной деятельности с учетом комплексно-тематического планирования

Месяцы учебного года	Тематические недели	Праздники	Традиции
Сентябрь	1. Я хочу учиться 2. Красота родного города 3. Подарки осени 4. Давайте общаться и дружить	День знаний Бородинское сражение Международный день красоты День города День хлеба День дошкольного работника	Досуг «День знаний»
Октябрь	1. Домашние и дикие животные 2. Лесная сказка 3. Русские традиции 4. Моя малая Родина	День пожилых людей Всемирный день животных Международный день музыки День сказок Братьев Гримм День рождения Российского военно-морского флота	Праздник «Осенины» Выставки детского творчества
Ноябрь	1. Наша страна - дружная семья 2. Транспорт 3. Давайте будем вежливыми 4. Я люблю свою маму	День народного единства День полиции Всемирный день приветствий Всемирный день ребенка День матери	Неделя безопасности
Декабрь	1. Здравствуй зимушка-зима 2. Наум наставит на ум! 3. Мы растем здоровыми 4. Здравствуй Новый год	Начало зимы День Наума-грамотника Всемирный день футбола Новый год	Праздник «У Новогодней елки» Выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда мороза»
Январь	2. По страницам российской истории 3. Мир и дружба навсегда 4. В мире животных	Рождество Крещение Всемирный день «спасибо» День воинской славы России – снятие блокады Ленинграда, день освобождения Воронежа День заповедников и национальных парков	Развлечение «Колядки» Тематический досуг «Воронеж – город воинской славы»
Февраль	1. На пороге весны 2. Улыбнись скорей и стань добрей 3. Поговори со мною 4. И мы будем защитниками	Масленица День доброты День родного языка День рождения А. Барто День памяти А. Пушкина День защитника Отечества	Развлечение «Масленица» Спортивный праздник «СЕМЬ-Я» Конкурс чтецов

Март	<p>1.Моя любимая</p> <p>2.Вырастай и здоровье укрепляй</p> <p>3.Сбережем свою Землю</p> <p>4.Алло, мы ищем таланты</p>	<p>Международный женский день</p> <p>Всемирный день сна</p> <p>Всемирный день Земли</p> <p>Всемирный день воды</p> <p>Всемирный день рек</p> <p>День весеннего равноденствия</p> <p>Неделя музыки для детей</p> <p>День театра</p> <p>Всемирный день поэзии</p> <p>День открытки</p>	<p>Праздник «Для любимой мамочки»</p> <p>Неделя здоровья</p>
Апрель	<p>1.Моя любимая книга</p> <p>2.Космические дали</p> <p>3.Красный. Желтый. Зеленый</p> <p>4.Мы танцуем и поем, весело живем</p>	<p>День детской книги</p> <p>День космонавтики</p> <p>День пожарной охраны</p> <p>Международный день танца</p>	<p>Праздник «Выпускной бал»</p> <p>Выставка любимой книги</p> <p>Неделя безопасности</p>
Май	<p>1.Цветущая весна</p> <p>2.Этот День Победы</p> <p>3.Семейные традиции.</p> <p>4.Неделя проектной деятельности по замыслу педагога</p>	<p>Праздник весны и труда.</p> <p>День Победы</p> <p>Международный день семей.</p> <p>Международный день музеев</p> <p>Всероссийский день библиотек.</p>	<p>Праздник «Поклонимся великим тем годам»</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p>

## 8. Используемые программы и методические пособия

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
2. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. Помораева И.А., Позина В.А..
3. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 года. ФГОС
4. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС, 2012.
5. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Пособие для воспитателей детского сада - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1986. - 128 с.
6. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Соломенникова О.А.
7. Тематический словарь в картинках. Любимые герои сказок. Курочка Ряба. Гуси-лебеди: автор: Княжицкий А.И. издательство: Школьная Пресса, - 2010.
8. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Выпуски 1-6: автор: Арнаутова Е.А. издательство: Школьная Пресса, - 2011.
9. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий О.А.Соломенникова., 2007
10. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.-сост. Е. В. Полозова. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов. – ЧП Лакоценин С.С., Воронеж. – 2007.
11. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада.
12. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Теплюк С.Н. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.

