

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СП «ЛЕКОТЕКА»

Лекотека работает 5 раз в неделю:

Понедельник 12.30-15.00, вторник 12.30-15.00, среда 12.30-15.00, четверг 12.30 - 15.00, пятница 12.30-16.00

Режим и интенсивность посещения Лекотеки детьми:

В условиях Лекотеки предусматривается гибкий режим посещения, в зависимости от возраста ребенка, состояния его здоровья, периода включения в деятельность Лекотеки, возможностей родителей по транспортировке ребенка, потребностей семьи, оздоровительных процедур во внешних организациях, занятости педагогов Лекотеки и др. Организуется следующее количество игровых сеансов:

индивидуальные с педагогом-психологом – 4 раза в месяц, индивидуальные с инструктором по физической культуре – 4 раза в месяц, индивидуальные с учителем-логопедом – 4 раза в месяц, индивидуальные с педагогом дополнительного образования – 4 раза в месяц, консультации педагогов для родителей с детьми – 4 раза в месяц (в течение учебного года);

подгрупповые с инструктором по физической культуре – 4 раза в месяц, подгрупповые с музыкальным руководителем – 4 раза в месяц, подгрупповые с педагогом дополнительного образования – 4 раза в месяц, подгрупповые с учителем-логопедом – 4 раза в месяц, подгрупповые с педагогом-психологом – 8 раз в месяц.

Основными формами работы с ребёнком и семьёй являются:

- первичный приём;
- диагностический игровой сеанс;
- индивидуальный игровой сеанс с ребёнком и родителями;
- групповой игровой сеанс;
- индивидуальное занятие;
- групповая работа с детьми и родителями;
- индивидуальное консультирование родителей;
- групповая работа с родителями.

Цель и задачи реализуются через индивидуальные организационные формы, и групповые.

Состав и наполняемость группы определяются исходя из направлений и форм работы, её содержания, состояния детей. При этом учитывается совместимость детей, общность или специфичность педагогических задач.

Индивидуальная работа с ребенком проводится в присутствии родителей

Формы взаимодействия с семьей:

консультация плановая;

по запросу родителей;

диагностический сеанс (тестирование, интервьюирование, беседа и др.);

обучающий семинар;

занятие с элементом тренинга;

участие в творческой мастерской;

повышение педагогической компетенции родителей (специально подготовленные материалы).

Родители включаются в работу творческих мастерских и проектов, взаимодействуют с педагогами при подготовке детских досугов, творческих мастерских, прогулок и экскурсий, праздников и др.

Продолжительность групповой работы педагогических работников с родителями (законными представителями) составляет 2 часа и проводится 1 раз в неделю. Индивидуальная работа педагогических работников с родителями (законными представителями) проводится не чаще 2 раз в месяц, продолжительность консультации составляет 1 час 30 минут;

При необходимости, например, когда ребенок долго болеет, консультации могут проводиться дистанционно (по скайпу, телефону, электронной почте.). Вид связи определяется техническими возможностями в семье и её подготовленностью для такой формы общения.

В Лекотеке любая форма взаимодействия с ребенком рассматривается как его динамическое изучение.

Положительные или негативные результаты обсуждаются, фиксируются и анализируются педагогами Лекотеки на рабочих совещаниях.

Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи.

В программе ЛЕКОТЕКИ реализуются следующие направления:

- ✓ Профилактика и укрепление здоровья ребенка.
- ✓ Социально-коммуникативное развитие.
- ✓ Развитие двигательной сферы.
- ✓ Развитие эмоционально-личностной сферы.
- ✓ Развитие речи.
- ✓ Развитие познавательной сферы.

- ✓ Повышение педагогической компетентности членов семьи, участвующих в воспитании ребенка с ОВЗ.
- ✓ Психолого-педагогическая помощь в проектировании условий воспитания в семье.

В индивидуальную программу воспитанника входят следующие блоки.

- ✓ Развитие крупных и тонких движений, артикуляционной моторики.
- ✓ Развитие деятельности и её компонентов; ведущей деятельности – игры, продуктивной, трудовой, познавательной деятельности и качеств, необходимых для воспитания в ДОУ.
- ✓ Развитие коммуникации: невербальной (подражательных, имитационных способностей и др.) и вербальной (развитие и коррекция всех компонентов экспрессивной речи).
- ✓ Развитие адаптационных возможностей организма ребенка.
- ✓ Социальное развитие.
- ✓ Обучение следованию режиму дня и простым бытовым правилам.
- ✓ Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Обучение эффективному взаимодействию со взрослыми и детьми и т. д.
- ✓ Развитие эмоционально-волевой сферы и личности ребенка (формировании образа «Я» и личностных качеств).
- ✓ Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, наглядно-понятийного (для детей с сохранным интеллектом).
- ✓ Развитие сферы познания (сенсорных представлений, конструирования, пространственно-временных представления, формирование целостной картины мира и элементарных математических представления).
- ✓ Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму.

Обоснование и выбор опорных программ для составления индивидуальных программ.

Выбор программ обосновывается целью и задачами Лекотеки, многообразием возможных вариантов нарушений развития у детей.

Ведущей и прошедшей апробацию в российской Лекотеке является программа: Индивидуально - ориентированная коррекционно-развивающая программа «Лекотека» А.М.Казьмин, Е.А. Петрусенко, Г.А. Перминова, А.И. Чугунова, А.М.Пайкова, Склокина Н.А.

Личностно-ориентированные программы строятся на основе комплексирования задач, методов, содержания конкретной работы с ребенком.

Методическая литература сгруппирована по блокам:

- Программы
- Диагностика
- Коммуникация и развитие речи
- Познавательное развитие и обучение

- Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе игры
- Развитие двигательной сферы
- Психологическое сопровождение и развитие детей
- Сопровождение и развитие ребенка с наследственным синдромом
- Сопровождение и развитие ребенка с РДА
- Дети с комплексными нарушениями в развитии
- Взаимодействие с родителями
- Методическое сопровождение педагогов Лекотеки.

Сроки реализации индивидуальных программ для каждого конкретного случая определяются индивидуально с учетом анализа ряда факторов: основного диагноза и осложнений здоровья; соотношений между первичным и вторичными дефектами развития; степени отставания в развитии; социальными условиями воспитания др.

IV. Планируемые результаты.

Исходя из того, что получающие помощь в Лекотеке дети имеют нарушения: разные по природе происхождения, по степени выраженности дефекта развития, по разным условиям воспитания в семье и отношению членов семьи к проблеме ребенка, то и результаты психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи строго индивидуальны. Это предполагает сугубо индивидуальные результаты для каждого ребенка и его семьи.

В работе Лекотеки применяются следующие методы:

- ✓ изучение медицинского анамнеза;
- ✓ медицинской документации;
- ✓ наблюдение за поведением и деятельностью ребенка, за взаимодействием ребенка с членами семьи;
- ✓ беседы с родителями;
- ✓ экспертная оценка;
- ✓ критериально-ориентированные методики не тестового типа;
- ✓ наблюдение и др.

Система мониторинга достижений детьми по усвоению индивидуальной программы позволяет оценивать динамику достижений у детей.

Содержание мониторинга тесно связано с целями и задачами индивидуальных образовательных программ воспитанников Лекотеки. Например, мониторинг физического развития и двигательных качеств.

Также, в процессе мониторинга исследуются:

- ✓ уровень социализации и развития личности,

- ✓ коммуникативных способностей (невербальных и вербальных),
- ✓ развитие базовых психических функций и мышления,
- ✓ деятельности: игры, продуктивной, трудовой, познавательной, предпосылок учебной деятельности,
- ✓ сферы познания,
- ✓ творческо-эстетическая сфера.

V. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Условия продуктивного общения с ребенком и его семьей.

Продуктивное общение взрослого и ребенка базируется на следующих принципах (Стребелева Е.А.):

1. Ведущего значения деятельности взрослого, задающего образцы действия и поведения;
2. Определения взрослым условий достижения цели;
3. Отработки и закрепления в деятельности детей действий, операций, моделей, значимых для формирования психологических новообразований каждого конкретного возраста;
4. Создания условий для интериоризации усвоенных действий и моделей во внутренний план деятельности ребенка;
5. Учета ведущей деятельности и специфических особенностей ее содержания на разных возрастных этапах жизни ребенка.

Предметно-развивающая среда

В Лекотеке спроектирована предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

В нашем детском саду работает консультативный пункт, по рекомендациям которого дети проходят ТППК и зачисляются в Лекотеку. Такая структура дошкольного образовательного учреждения позволяет оказывать психолого-педагогическую помощь с разными вариантами включенности детей в образовательный процесс.