

Согласовано:  
Руководитель  
Управления образования  
и молодежной политики  
Администрации городского  
округа город Воронеж  
  
К. Г. Викторов  
«10» 09 2015 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Центр развития ребенка –  
детский сад № 196»  
Приказ № 81 от 27.08.2015 г.  
  
Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27.08.2015 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад № 196»

на 2015-2020 гг.

Воронеж  
2015

## Содержание

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Паспорт Программы развития.....	3
I.3. Информационная справка.....	6
II. Проблемный анализ.....	10
2.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития.....	10
2.2. Статистический анализ деятельности ДООУ.....	10
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
2.2.2. Учебно-материальное обеспечение.....	12
2.2.3. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДООУ.....	15
2.2.4. Состояние здоровья воспитанников, меры по укреплению здоровья.....	15
2.2.5. Социальная активность и социальное партнерство ДООУ.....	16
III. Концепция и стратегия развития МБДООУ.....	18
IV. План действий по реализации Программы развития.....	21
V. Определение перспектив дальнейшей работы.....	24
VI. Заключение.....	24

## 1.1. Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможностей внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, запроса родителей воспитанников в образовательных услугах. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Детский сад, имеющий статус «Центра развития ребенка», реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические.

## 1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 196»
Статус Программы	Программа развития – это нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим деятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Практическая значимость Программы	Состоит в активном использовании развивающих технологий, внедрении инклюзивного образования.
Основания для разработки программы	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования»; - Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от

	<p>28.12.2013) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р о государственной программе «Развитие образования» на 2013–2020гг.;</li> <li>- Распоряжение Правительства Воронежской области от 28 февраля 2013 г. № 119-р об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Воронежской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li> <li>- Долгосрочная областная целевая программа «Развитие дошкольного образования Воронежской области на 2013 - 2017 годы», утвержденная постановлением правительства Воронежской области от 31.08.2012 № 760;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> </ul>
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Пальчикова Лариса Валериевна, заведующий  Воронова Елена Николаевна, заместитель заведующего по УВР  Карпова Ольга Николаевна, старший воспитатель</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования путем создания воспитательно-образовательных,</p>

	коррекционно-развивающих и здоровьеформирующих условий в ДОУ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.</li> <li>2. Обеспечить условия для полноценного развития каждого ребенка, в том числе с ОВЗ, в период дошкольного детства, в том числе путем внедрения инклюзивного образования.</li> <li>3. Обеспечить консультативную психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах развития и образования, в том числе инклюзивного образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>4. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.</li> </ol>
Назначение Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.</li> <li>2. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в том числе с ОВЗ в период дошкольного детства.</li> <li>3. Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.</li> <li>4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.</li> </ol>
Условия реализации Программы	<p>Развитие всех видов детской деятельности в условиях реализации единого образовательного пространства ДОУ.</p> <p>Внедрение информационных технологий и использование информационных образовательных ресурсов в практической работе педагогов.</p>

	Трансляция передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.
Исполнители программных мероприятий	Администрация и педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства, за счет средств субвенции, привлечение дополнительных инвестиций.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.</p> <p>2. В ДОУ внедрена система инклюзивного образования, созданы условия для успешной социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. В ДОУ создана система консультативной психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, в том числе инклюзивного образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. В ДОУ создана развивающая образовательная среда, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p>

### **I.3. Информационная справка.**

Название по Уставу: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 196» (устав утвержден постановлением администрации городского округа г. Воронеж от 15.05.2015 №389, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службе № 12 по Воронежской области 28.05.2015 г.)

Организационно-правовая форма: некоммерческая организация.

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Воронеж.

Год основания: 1990 г.

Юридический адрес: Российская Федерация, 394090, г. Воронеж, ул Новосибирская, д

Телефон: (473) 268-47-32, e-mail: mdou196.vrn@mail.ru

Адрес сайта в Интернет: [www.mdou196.ru](http://www.mdou196.ru)

Руководитель: Пальчикова Лариса Валериевна

В настоящее время детский сад работает по бессрочной лицензии № И-3808 серии А № 302738, выданной 28.05.2012 года. В соответствии с данной лицензией детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного воспитания с дополнительным образованием по направлениям:

«Физкультурно-спортивное», «Художественно-эстетическое», «Военно-патриотическое», «Эколого-биологическое», «Социально-педагогическое», «Культурологическое».

#### **Исходное состояние ДОУ.**

Проектная мощность детского сада – 260 детей (14 групп).

Фактическая мощность – 342 человека (14 групп, из них: 2 группы раннего возраста, 10 групп дошкольного возраста, 1-группа кратковременного пребывания – адаптационная группа, для детей от 1,5 до 3 лет, не посещающих детский сад, СП «Лекотека» для детей с ОВЗ, 1- группа разновозрастная СП «Ресурсная группа» для детей с РАС).

Всего в Организации 45 педагогов, из них:

педагог дополнительного образования по изобразительности - 1

педагог дополнительного образования по английскому языку - 1

педагог дополнительного образования по хореографии – 1

педагог дополнительного образования по дошкольной подготовке - 1

музыкальный руководитель - 2

инструктор по физкультуре - 1

инструктор по плаванию - 1

учитель-логопед – 2

педагог-психолог-2

тьютор-6

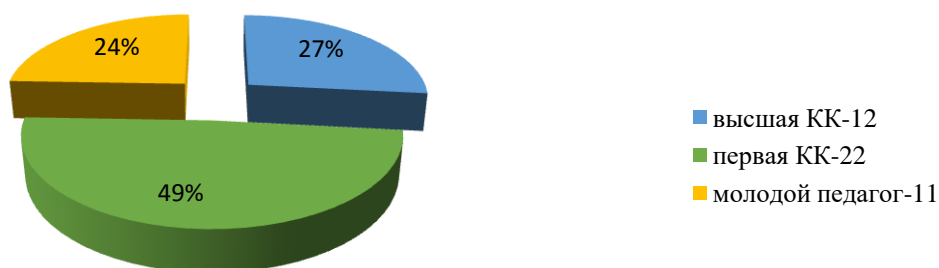
воспитатели – 26

старший воспитатель-1

### Уровень образования в соответствии с квалификацией

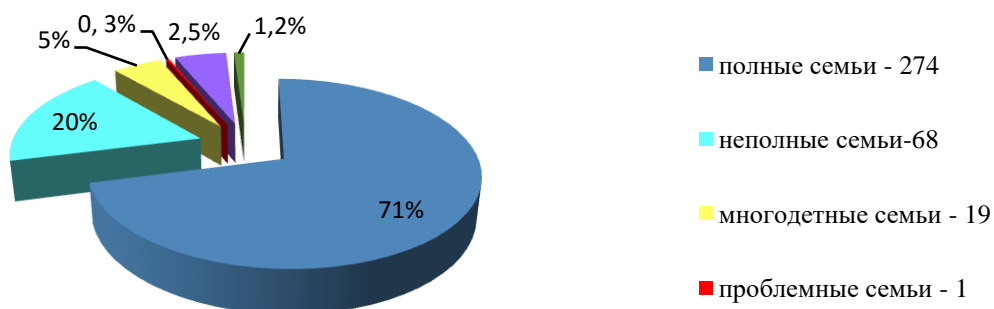


### Квалификационный состав педагогических работников



Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

### Сведения о семьях воспитанников





Организация находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые и спортивные центры (музеи, выставки, театры, стадионы). Социокультурное пространство образовательного учреждения состоит из детской библиотеки №28, МБОУ СОШ №97, школа искусств №9, почтовое отделение №90, магазин, аптека, парикмахерская. В шаговой доступности есть парковая зона.

Организация осуществляет сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ №97, получая широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- музейная педагогика (на базе музея боевой славы);
- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивный зал, спортивная площадка).

Организация взаимодействует с различными структурами в сфере образования:

ВИРО: стажерская площадка для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников, инновационная площадка по теме: «Введение ФГОС ДО», инновационная площадка по теме: «Разработка эффективных моделей инклюзивного образования для детей с РАС в ОО Воронежской области», ВГПУ: стажерская площадка для студентов факультета «Дошкольная педагогика и психология».

## **II. Проблемный анализ.**

### **2.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена**

#### **Программа развития.**

Бурное развитие современной системы образования, стремительное развитие информационных технологий в настоящее время активно проникают в окружение ребенка дошкольника, что изменяет запросы не только родителей, но и детей к дошкольному образованию. В современных условиях одной из важнейших задач для педагогического коллектива ДОО является создание инновационной Модели дошкольного образования.

Мы понимаем, что для успешной реализации ФГОС ДО необходимо разработать такую Модель дошкольного образования, которая позволит педагогу ориентировать образовательные задачи на уровень и темп развития каждого ребенка, в том числе с

ОВЗ, а также детей не посещающих детский сад, но нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Для решения этой проблемы необходимо создать условия для особой образовательной среды, в которой образовательный процесс идет в тесном ежедневном взаимодействии педагогов дополнительного образования, воспитателей, педагогов-специалистов, что в свою очередь создает условия для инклюзивного образования с системой сопровождения детей с ОВЗ.

## **2.2.Статистический анализ деятельности ДОУ**

Организация образовательного процесса осуществляется с начала учебного года с учетом требований к структуре основной общеобразовательной программы (далее ООП) ДОУ, к условиям реализации ООП, к организации предметно-развивающей среды, в условиях переходного периода – с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В 2014-2015 учебном году в ДОУ успешно реализовалась Модель оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи в рамках работы адаптационной группы кратковременного пребывания «В детский сад – с улыбкой!», разработанная педагогическим коллективом.

### **2.2.1.Материально-техническое обеспечение**

Здание: типовое 2-х этажное, групповые помещения включают: раздевалку, игровую, спальню, буфетную и туалетную комнату, общая площадь групповых помещений - 1755 кв.м.

Другие помещения:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- бассейн
- изостудия
- кабинет педагога по обучению грамоте
- логопункт

-интерактивный развивающий комплекс коммуникативно-личностной направленности с зоной психологической разгрузки

- кабинет муз. руководителей;

- кабинет заведующей;

- методический кабинет;

- кабинет делопроизводителя;

Медицинский блок: кабинет, изолятор, процедурный кабинет

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, кладовые

Материально-техническое обеспечение позволяет создать для детей необходимые санитарно-гигиенические условия, организовать предметно-пространственную развивающую среду. Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Детский сад постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы.

Все базисные компоненты предметно-пространственной развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, соблюдены принципы вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности и безопасности.

### **2.2.2. Учебно-материальное обеспечение**

Учебно-материальное обеспечение ДОО ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей.

Оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности, организации совместной деятельности взрослого и

ребенка, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-пространственная развивающая среда создана с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей воспитанников и отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Территория детского сада включает 13 игровых участков с прогулочными верандами и песочницами, спортивную площадку, огород, цветники, экологические зоны для отдыха. Эстетически оформленная территория детского сада позволяет качественно организовать прогулки, игровую и эколого-экспериментальную деятельность, самостоятельную двигательную активность. На спортивной площадке проводятся физкультурные занятия, тренировки, спортивные игры и упражнения, спортивные досуги и праздники.

Предметно-пространственная развивающая среда помещений детского сада представляет собой единое образовательное пространство.

В групповых комнатах предусмотрено гибкое зонирование помещения, которое включает:

- книжные уголки и библиотеки,
- физкультурные уголки,
- уголки развивающих игр,
- уголки природы,
- центры экспериментирования,
- уголки для самостоятельной продуктивной деятельности,
- необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей,
- музыкальные уголки,
- уголки театрализованной деятельности,
- уголки уединения
- уголки по ПДД
- уголки по нравственно-патриотическому воспитанию

В музыкальном зале созданы условия для организации музыкально-ритмической деятельности, занятий, праздников и досугов, а также для осуществления индивидуальной работы по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. Наличие музыкальных инструментов для детского оркестра способствуют развитию чувства ритма, такта и слухового восприятия.

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. В нем проводятся: утренняя гимнастика, занятия, спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная и подгрупповая работа. Здесь решаются такие задачи, как: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движений.

В бассейне, который также оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для обучения детей плаванию проводятся организованные занятия, праздники и досуги, подгрупповая работа.

Предметно-пространственная развивающая среда интерактивного развивающего комплекса коммуникативно-личностной направленности организована по зонированно – модульному принципу. Деятельность интерактивного развивающего комплекса основана на сенсомоторном развитии дошкольника. Мы выбрали оборудование для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, коммуникативная, музыкально-художественная, познавательная, конструктивная). Деятельность комплекса ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с обязательным сопровождением педагога-психолога и при необходимости учителя-логопеда.

В зоне психологической разгрузки имеется различный диагностический материал и оборудование, фиброоптические панели, потолок «Звездное небо», каскадирующий фонтан, ТСО. Педагог-психолог проводит подгрупповые и индивидуальные релаксационные, тренинговые занятия, осуществляет психологическое сопровождение педагогического процесса и охрану психического, соматического, социального благополучия воспитанников.

В кабинете учителя-логопеда, в котором также имеются необходимые диагностические материалы и оборудование, осуществляется коррекционно-образовательная работа.

Изостудия, кабинеты педагогов дополнительного образования оснащены необходимым инструментарием для групповой и индивидуальной деятельности с детьми, демонстрационным и раздаточным материалом. Здесь осуществляется художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие дошкольников.

### **2.2.3. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО.**

Финансовое обеспечение осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти, исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Заключены контракты по организации доставки продуктов питания. Приобретены моющие средства, медикаменты, детское постельное белье и полотенца. Закуплено логопедическое и интерактивное оборудование, канцтовары для организации образовательного процесса.

Привлечения денежных средств для развития ДОО осуществляется в соответствии с Российской законодательной базой. Привлечение добровольных финансовых средств осуществляется родительским комитетом только на добровольной основе за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов.

Приобретены канцтовары, осуществлена подписка на периодические издания на 1 и 2 полугодие, заменены пластиковые окна в группах №2, 4, 3, 7. Также произведен ремонт туалетных помещений групп №5, 7, 8, игровой группы №6, раздевалок в группах №6, 8, заменена плитка в пищеблоке, произведен ремонт кровли.

### **2.2.4. Состояние здоровья воспитанников, меры по укреплению здоровья.**

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

#### **Анализ заболеваемости и посещаемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Всего</b>	<b>Ранний возраст (2-3 года)</b>	<b>Дошкольный возраст (3-7 лет)</b>
<b>1</b>	Среднесписочный состав	332	45	287
<b>2</b>	Число пропусков детодней по болезни	3563	612	2951
<b>3</b>	Число пропусков на одного ребенка	11,5	12	9
<b>4</b>	Средняя продолжительность заболевания	5	6	4
<b>5</b>	Количество случаев заболевания -из них по ОРВИ и гриппу	689	96	593
		586	84	502
<b>6</b>	Количество случаев на одного ребенка -из них по ОРВИ и гриппу	2	2	2
		1,7	2	1,7
<b>7</b>	Количество часто и длительно болеющих детей	6	3	3
<b>8</b>	Количество травм за указанный период	2	1	1

Основная доля случаев заболевания приходится на ОРВИ и грипп. По сравнению с прошлым учебным годом увеличился показатель количества заболеваемости на одного ребенка на 0,7 %. Но при этом следует отметить, что в прошлом учебном году он составлял в среднем 2, 1 детодня, в текущем – 2. Таким образом, увеличение данного показателя связано с общим увеличением числа воспитанников. Средняя продолжительность заболевания по сравнению с прошлым учебным годом осталась на том же уровне.

#### **2.2.5. Социальная активность и социальное партнерство ДОУ.**

ДОУ поддерживает тесную творческую связь с *Воронежским государственным педагогическим университетом*. На базе МБДОУ проходят практику студенты факультета «Дошкольная педагогика и психология», для которых педагогами МБДОУ проводятся открытые просмотры различных режимных моментов, мастер-классы по

организованной образовательной деятельности, даются консультации по организации работы с детьми, ведению документации.

ДОО активно взаимодействует с *МБОУ СОШ № 97* на уровне взаимопосещения мероприятий педагогами, проведения совместных праздников, спортивных соревнований.

Сотрудничество с *МКУ «Центр развития образования»* и *ВИРО* позволяет обобщить опыт работы педагогов МБДОУ на городском и областном уровнях.

На базе учреждения проходят методические мероприятия различного уровня:

Курсы для слушателей ВИРО (воспитатели, педагоги-психологи, заведующие ДОО, инструкторы по физической культуре), центр педагогического мастерства, выездные мастер-классы в ВИРО.

Взаимодействие с *библиотекой №28 и школой искусств №9* осуществляется посредством посещения и организацией различных форм мероприятий.

*Медицинское обслуживание* обеспечивается врачом-педиатром и медицинской сестрой из МУЗ ГО г. Воронеж «Городская клиническая поликлиника № 6»

Медицинские работники осуществляют профилактические осмотры детей, санитарно-гигиенические мероприятия (обследование один раз в год); делают профилактические прививки; проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года; проводят оздоровительную работу с детьми.

### **Мониторинг активности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 196»**

#### **Участие воспитанников в мероприятиях (районных, городских и др. уровней)**

Учебный год	Мероприятия				
	Районные	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Международные
2012-2013	4	4	2	4	1
2013-2014	4	5	2	6	1
2014-2015	5	7	3	8	2



## Организация и проведение на базе МБДОУ мероприятий по трансляции педагогического опыта

Учебный год	Мероприятия		
	Районные	Муниципальные	Региональные
2012-2013	1	1	2
2013-2014	1	1	5
2014-2015	1	1	7

Результатами работы по реализации Модели оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи в рамках работы адаптационной группы кратковременного пребывания «В детский сад – с улыбкой!» являются следующие:

### 1. Улучшились показатели адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Степень адаптации	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
легкая степень	47%	53%	61%
средняя степень	37%	38%	34%
тяжелая степень	14%	9%	5%
дезадаптанты	2 ребенка	-	-

### 2. Возрос интерес родителей к работе адаптационной группы кратковременного пребывания:

2013-2014 уч.г.-12 детей

2014-2015 уч.г.-17 детей

2015-2016 уч.г.-19 детей

Педагоги и воспитанники активно принимают участие в различных выставках, смотрах, фестивалях и других мероприятиях, проводимых на различных уровнях.

## III. Концепция и стратегия развития МБДОУ.

Аналитические данные свидетельствуют: в услугах дошкольных образовательных учреждений нуждается подавляющее число родителей, имеющих детей дошкольного возраста. В настоящее время статус ДОУ оказывается в непосредственной зависимости от запросов государства.

На новом этапе развития дошкольное образование становится первой ступенью системы общего образования. Изменения в области дошкольного образования - процесс, требующий вдумчивого подхода. С одной стороны, необходимо сохранить все - то положительное, чего удалось добиться за последние десятилетия, с другой стороны - необходимость внедрения в процесс новых подходов.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважение и пониманию людей независимо от их социального происхождения. Ключевой задачей реформы дошкольного образования, является раскрытие творческого потенциала ребенка, формирование его неповторимой индивидуальности, воспитание толерантной, нравственно здоровой личности, способной встраиваться в социум.

Концепцию «развития» нашего дошкольного учреждения мы строим на педагогическом наследии Выготского Л.С., Блонского П.Н., на психологических идеях Гальперина П.Я., Леонтьева А.Н., на концепциях развивающего обучения Эльконина Д.Б., Давыдова В.В., Амоношвили Ш.А., Караковского В.А.

В дошкольном образовательном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. При выполнении этой задачи важнейшим условием становится сохранение эмоционального и физического здоровья всех участников образовательного процесса.

Что бы работа дошкольного образовательного учреждения соответствовала данным требованиям, одной из важнейших задач для педагогического коллектива является создание инновационной Модели дошкольного образования.

Для успешной реализации ФГОС ДО необходимо разработать такую Модель дошкольного образования, которая позволит педагогу ориентировать образовательные задачи на уровень и темп развития каждого ребенка, в том числе с ОВЗ, а также детей не посещающих детский сад, но нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Большое значение в создании Модели дошкольного образования имеет создание в коллективе благоприятного психологического климата.

Важно поддерживать хорошие отношения с ребенком, воспринимая его как субъект образовательного процесса, с коллегами, родителями воспитанников, общественными организациями, населением микрорайона, оказывать поддержку и помощь. Прежде чем воспитывать других людей, необходимо заняться своим самовоспитанием. Л.Н.Толстой писал: «Воспитание представляется сложным делом только до тех пор,

пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос: как надо самому жить?».

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность эмоционального и физического здоровья всех участников процесса, ценность их развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель дошкольного образования определяется концепцией, основные идеи которой: право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с его физическим и психологическим здоровьем, интеллектуальными особенностями; признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости; деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация, программы, соответствующей ФГОС ДО, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ); право каждого участника образовательного процесса на развитие.

Наше дошкольное образовательное учреждение – не только «детский сад для всех», но и «детский сад для каждого». Отличительная черта образовательной деятельности в ДООУ – его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности.

### **Стратегия развития ДООУ.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с октября 2015 года по август 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного образовательного учреждения.

Стратегическая цель программы: обеспечение возможностей для каждого ребенка, в том числе с ОВЗ в получении качественного дошкольного образования путем создания воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДООУ.

### **IV. План действий по реализации Программы развития.**

Для успешной реализации Программы развития необходимо выделить подцели и обозначить мероприятия по их достижению.

<b>Подцель 1</b>			
Совершенствование управления МБДОУ и повышение качества образовательного процесса посредством внедрения цифровых образовательных ресурсов.			
<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Совершенствовать материально-техническую базу МБДОУ.	Приобретение ЦОР (интерактивная доска, короткофокусный проектор, ноутбуки, создание автоматизированных рабочих мест педагогов).	2015-2019	Заведующий МБДОУ
	Приобретение мебели и оборудования для Лекотеки	2015	Заведующий МБДОУ
	Приобретение мебели и оборудования для «Ресурсной группы» для детей с РАС	2015-2016	Заведующий МБДОУ
	Проведение ремонтных работ в бассейне	2015-2016	Заведующий МБДОУ, зам зав по АХР
	Замена окон в помещениях на пластиковые.	2015-2019	Заведующий МБДОУ, зам зав по АХР
Внедрить ИКТ-технологии в образовательный процесс в ДОУ.	Приобретение ПО и их внедрение в образовательный процесс.	2015-2019	Заведующий МБДОУ
	Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию ЦОР в образовательной работе ДОУ.	2016-2019	Зам зав по УВР, ст воспитатель
Повысить профессиональную ИКТ-компетентность педагогов	Обучение на курсах по овладению ИКТ.	2015-2017	Зам зав по УВР, ст воспитатель
	Представление опыта работы на педагогических советах с использованием ИКТ.	2016-2017	Зам зав по УВР, ст воспитатель
	Практическое применение ИКТ при организации образовательной деятельности с детьми	2016-2020	Зам зав по УВР, ст воспитатель
<b>Подцель 2</b>			
Расширение возможностей применения инклюзивной практики в ДОУ			
Разработать программу инновационной деятельности «Разработка эффективных моделей инклюзивного образования для детей с РАС	Разработка нормативно-правовой базы	2015	Заведующий МБДОУ
	Разработаны механизмы реализации модели социализации и включения в образовательную деятельность с использованием технологии прикладного поведенческого анализа.	2015-2017	Зам зав по УВР, ст воспитатель
	Обновление и обогащение предметно-развивающей	2015-2017	Зам зав по УВР, ст воспитатель

	среды ДОУ.		
	Подготовка педагогических кадров «Ресурсной группы»	2015	Заведующий МБДОУ
	Использование ресурсов интерактивного развивающего центра в организации образовательной деятельности с детьми с РАС	2015-2020	Зам зав по УВР, ст воспитатель
	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты по социализации и включению в образовательную деятельность детей с РАС	2015-2016	Зам зав по УВР, ст воспитатель
	Совершенствование системы консультационной поддержки родителей детей с РАС.	2015-2020	Зам зав по УВР, ст воспитатель

### Подцель 3

Активизация творческого потенциала педагогов на основе использования современных форм распространения передового опыта

Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы МБДОУ перед родителями и общественностью.	Обновление и добавление информации на сайте дошкольного учреждения	постоянно	Зам зав по УВР, ст воспитатель
	Проведение Дней открытых дверей для родителей воспитанников.	1 раз в полугодие	Зам зав по УВР, ст воспитатель
	Сотрудничество с социальными партнерами (ВИРО, ВГПК, ВГПУ и др.)	постоянно	Зам зав по УВР, ст воспитатель
Обобщение опыта работы педагогов на различном уровне.	Трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях (ЦПМ, РМО и других методических мероприятиях)	постоянно	Зам зав по УВР, ст воспитатель
	Размещение печатных статей в СМИ.	постоянно	Зам зав по УВР, ст воспитатель
	Участие в различных конкурсах.	постоянно	Зам зав по УВР, ст воспитатель

### Финансовый план реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Источники финансирования	Сроки выполнения
<b>Оборудование Лекотеки</b>			
1	Приобретение мебели, дидактических и развивающих	Бюджетные средства, средства	2015-2017

	пособий, специализированных компьютерных образовательных ресурсов, в том числе для детей с ОВЗ	субвенции	
<b>Оборудование «Ресурсной группы» для детей с РАС</b>			
2	Приобретение специализированной мебели, дидактических и развивающих пособий, необходимых для деятельности «Ресурсной группы» для детей с РАС	Бюджетные средства, средства субвенции	2015-2019
<b>Ремонтные работы</b>			
3	Проведение ремонтных работ в бассейне	Внебюджетные средства	2015-2019
	Замена окон в помещениях на пластиковые	Бюджетные средства	2017-2020
<b>Повышение профессиональной компетентности педагогов</b>			
4	Повысить профессиональную ИКТ- компетентность педагогов	Бюджетные средства	2015-2017

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по инклюзивному образованию, по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации. Личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, сочетающая в себе мобильность, гибкость, вариативность, индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

### **V. Определение перспектив дальнейшей работы**

1. Эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности; обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.

2. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.

3. Инклюзивная система образования и коррекционной помощи, сочетающая в себе мобильность, гибкость, вариативность, индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

## **VI. Заключение**

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности педагогического коллектива, родителей. Внедрение такой образовательной системы потребует изменения традиционной модели воспитания и развития дошкольников. Возникает необходимость во внедрении новых методик и технологий работы, обеспечивающих ожидаемый результат. Во время реализации Программы развития возможно внесение уточнений и корректировок, в зависимости от условий, которые сложатся вокруг системы образования. Реализация Программы развития будет способствовать внедрению Модели дошкольного образования, которая позволит педагогу ориентировать образовательные задачи на уровень и темп развития каждого ребенка, в том числе с ОВЗ, а также детей не посещающих детский сад, но нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Прошито,  
пропумеровано и  
скреплено печатью  
25 (двадцать пять)  
листов

Зав. МВНОУ «ЦРР - д/с

№ 196»

*Маш*  
Т.В. Пальчикова

д. 29 2015г.





