

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2018-2019 учебный год

Аннотация: Доклад отражает состояние дел в МБДОУ «Центр развития ребенка -детский сад № 196» (далее – МБДОУ) и результаты его деятельности за последний отчетный (годовой) период, определяет задачи дальнейшего развития.

Основными целевыми группами, для которых готовится и публикуется Доклад, являются родители (законные представители) воспитанников, учредитель, социальные партнеры МБДОУ, общественность.

Основная часть

1. Общая характеристика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 196» является звеном муниципальной системы образования Левобережного района г. Воронежа, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

Основными функциями дошкольного учреждения являются воспитание и обучение с осуществлением физического развития, развития индивидуальных способностей, психического, художественно-эстетического, интеллектуального развития и оздоровления всех воспитанников МБДОУ.

Название по Уставу: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 196» (устав утвержден постановлением администрации городского округа г. Воронеж от 15.05.2015 №389, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службе № 12 по Воронежской области 28.05.2015 г.)

Организационно-правовая форма: некоммерческая организация.

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Воронеж.

Год основания: 1990 г.

Юридический адрес: Российская Федерация, 394090, г. Воронеж, ул Новосибирская, д51

Телефон: (473) 268-47-32, e-mail: mdou196.vrn@mail.ru

Адрес сайта в Интернет: www.mdou196.ru

В соответствии с Уставом МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 196» режим работы учреждения составляет 12 часов (07.00-19.00), кроме выходных и праздничных дней.

Руководитель: Пальчикова Лариса Валериевна

В настоящее время детский сад работает по бессрочной лицензии № И-3808 серии А № 302738, выданной 28.05.2012 года. В соответствии с данной лицензией детский сад имеет

право на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного воспитания с дополнительным образованием по направлениями: «Физкультурно-спортивное», «Художественно-эстетическое», «Военно-патриотическое», «Эколого-биологическое», «Социально-педагогическое», «Культурологическое».

Главная цель деятельности МБДОУ – создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

1.1.Образовательная деятельность

Вид образования – общее образование.

Уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная услуга – реализация образовательной программы дошкольного образования.

Форма обучения (образования) – очная.

Количество воспитанников обучающихся по образовательной программе – 368

Нормативный срок обучения (образования) – 5 лет.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

Обучение всех воспитанников по реализуемой учреждением образовательной программе дошкольного образования осуществляется за счет средств федерального бюджета.

Педагогический коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – д/с №196» в своей работе использует примерную основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, и разработанную на ее основе образовательную программу ДОО. С целью реализации образовательных областей:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Педагоги ДОО используют следующие парциальные программы:

«Юный эколог» программа экологического воспитания дошкольников. С.Н.Николаева.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.

«Программа воспитания детей с ФФНР» авт. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. авт. Т.С.Комарова.

«Музыкальные шедевры» авт. О.Б.Радынова.

«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

Программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет Авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

«Обучение плаванию в детском саду», авт. Воронова А.М.

«Приобщение детей истокам русской национальной культуры» О. Князевой.

«Физическая культура – дошкольникам» Н.Д.Глазырина.

В режиме инновационной деятельности, на основании программ, разработаны:

- адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ
- индивидуальные образовательные маршруты детей с особыми образовательными потребностями с применением АВА - терапии

1.2. Состав воспитанников

В 2018-2019 учебном году функционирует 13 групп, в которых воспитывается 362 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. В МБДОУ функционируют:

1. 2 группы для детей 2-3 лет (общеразвивающей направленности)
2. 10 групп для детей 3-7 лет (три группы инклюзивные, т.е. комбинированной направленности, 7 групп общеразвивающей направленности)
- 3.1 группа компенсирующей направленности («ресурсная зона») для детей с РАС 2-8 лет (группу посещают 12 воспитанников с РАС)

Также в детском саду работает СП «Лекотека» для детей с ОВЗ, СП «Группа кратковременного пребывания», СП «Консультативный центр».

2. Социальная карта воспитанников

Дети граждан, получивших или перенесших лучевую болезнь, др. заболевания, и инвалидов вследствие чернобыльской катастрофы	Дети-инвалиды	Дети штатных работников муниципальных ДОУ	Дети, находящиеся под опекой	Дети, родители которых являются участниками боевых действий
-	12	29	-	7

3. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. ресурсное обеспечение

Организация образовательной деятельности осуществляется с начала учебного года с учетом требований к структуре основной общеобразовательной программы (далее ООП) МБДОУ, к условиям реализации ООП, к организации предметно-развивающей среды, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также с учетом индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ, в том числе с РАС, связанных

с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, в том числе инклюзивного.

В 2018-2019 учебном педагогический коллектив МБДОУ продолжил работу по реализации деятельности инновационных площадок по теме: «Лидер в образовании. Инклюзивный детский сад», «Разработка эффективных моделей инклюзивного образования для детей с РАС в ОО Воронежской области».

3.1. Материально-техническое обеспечение

Здание: типовое 2-х этажное, групповые помещения включают: раздевалку, игровую, спальню, буфетную и туалетную комнату, общая площадь групповых помещений - 1755 кв.м.

Другие помещения:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- бассейн
- изостудия
- кабинет педагога по обучению грамоте
- логопункт
- сенсорная комната
- интерактивный развивающий комплекс коммуникативно-личностной направленности с зоной психологической разгрузки
- кабинет муз. руководителей
- центр гарденотерапии и экспериментальной деятельности
- кабинет заведующей
- методический кабинет
- кабинет делопроизводителя
- музей «Русская изба»

Медицинский блок: кабинет, изолятор, процедурный кабинет

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, кладовые

3.2. Оснащение пищеблока и прачечной

Пищеблок	Морозильная камера Холодильники (4 шт.) Столы производственные (3 шт.) Плиты электрические (2 шт.) Весы механические (2 шт.) Весы напольные Жарочный электрический шкаф (1 шт.)
----------	---

	Котёл пищеварочный КПЭ Электрический водонагреватель Очиститель воды (1 шт.) Электрокипятильник Электромясорубка Овощерезка Тестомес Моечная ванна (3 шт.) Вытяжка
Прачечная	Машина стиральная бытовая (2 шт.) Утюг электрический Гладильная установка

Материально-техническое обеспечение позволяет создать для детей необходимые санитарно-гигиенические условия, организовать развивающую предметно- пространственную среду (далее РППС). Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Детский сад постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы.

Все базисные компоненты РППС детства включают оптимальные условия для полноценного познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического развития детей.

РППС создана с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, и отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам, нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Также соблюдены принципы вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности и безопасности РППС.

3.3. Учебно-материальное обеспечение

Учебно-материальное обеспечение МБДОУ ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей.

Оснащение образовательного процесса в МБДОУ обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности, организации совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

Территория детского сада включает 13 игровых участков с прогулочными верандами и песочницами, спортивную площадку, огород, цветники, экологические зоны для отдыха. Эстетически оформленная территория детского сада позволяет качественно организовать прогулки, игровую и эколого-экспериментальную деятельность, самостоятельную двигательную активность. На спортивной площадке проводятся физкультурные занятия, тренировки, спортивные игры и упражнения, спортивные досуги и праздники.

Развивающая среда помещений детского сада представляет собой единое образовательное пространство.

В групповых комнатах предусмотрено гибкое зонирование помещения, которое условно поделено на несколько секторов.

1. Рабочий сектор

- центры книги
- центры конструирования
- центры природы
- центры экспериментирования
- центры по ПДД
- уголки по нравственно-патриотическому воспитанию

2. Активный сектор

- центры двигательной активности,
- центры музыки
- центры театрализованной деятельности
- центры сюжетно-ролевой игры

3. Спокойный сектор

- коворкинг - центр
- уголки уединения

В музыкальном зале созданы условия для организации музыкально-ритмической деятельности, занятий, праздников и досугов, а также для осуществления индивидуальной работы по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. Наличие музыкальных инструментов для детского оркестра способствуют развитию чувства ритма, такта и слухового восприятия.

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. В нем проводятся: утренняя гимнастика, занятия, спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная и подгрупповая работа. Здесь решаются такие задачи, как: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движений.

В бассейне, который также оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для обучения детей плаванию проводятся организованные занятия, праздники и досуги, подгрупповая работа.

Предметная среда интерактивного развивающего комплекса коммуникативно-личностной направленности организована по зонированно – модульному принципу. Деятельность интерактивного развивающего комплекса основана на сенсомоторном развитии дошкольника. Мы подобрали оборудование для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, коммуникативная, музыкально-художественная, познавательная, конструктивная). Деятельность комплекса ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию этих качеств решаем интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным сопровождением педагога-психолога и при необходимости учителя-логопеда.

В зоне психологической разгрузки имеется различный диагностический материал и оборудование, фиброоптические панели, потолок «Звездное небо», ТСО. Педагог-психолог проводит подгрупповые и индивидуальные релаксационные, тренинговые занятия, осуществляет психологическое сопровождение педагогического процесса и охрану психического, соматического, социального благополучия воспитанников.

В кабинете учителя-логопеда, в котором также имеются необходимые диагностические материалы и оборудование, осуществляется коррекционно- образовательная деятельность.

Изостудия, кабинеты педагогов дополнительного образования оснащены необходимым инструментарием для групповой и индивидуальной деятельности с детьми, демонстрационным и раздаточным материалом. Здесь осуществляется художественно-эстетическое, познавательно-речевое развитие дошкольников.

В сенсорной комнате пространственная среда насыщена различного рода аудиальными, визуальными и тактильными стимуляторами. Адекватно дозированные занятия с детьми разного возраста с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития активизируют их деятельность, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания и создают условия для саморегулирования процессов возбуждения и торможения.

Пребывание в сенсорной комнате способствует:

- улучшению эмоционального состояния
- снижению беспокойства и агрессивности
- снятию нервного возбуждения и тревожности
- нормализации сна

- активизации мозговой деятельности
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний

Зона гарденотерапии и экспериментальной деятельности оснащена необходимым оборудованием для проведения элементарной опытно-экспериментальной деятельности. Методы гарденотерапии являются наиболее эффективным способом формирования и обогащения представлений об окружающем мире у детей за счет стимулирования естественного интереса и формирования устойчивой познавательной активности.

4. Описание режима воспитания и обучения

4.1. Режим дня в период пребывания детей в холодный период

Режимные процессы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры	7.00- 8.00	7.00- 8.05	7.00- 8.10	7.00- 8.15	7.00- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 8.40	8.05- 8.40	8.10- 8.40	8.15- 8.40	8.20- 8.40
Реализация образовательного события через различные виды деятельности детей	8.40- 9.15	8.40- 9.30	8.40- 9.50	8.40- 10.00	8.40- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15- 11.30	9.30- 11.30	9.50- 11.30	10.00- 11.40	10.50- 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30- 12.00	11.30- 12.00	11.30- 12.00	11.40- 12.10	12.20 - 13.00
Дневной сон	12.00- 15.20	12.00- 15.00	12.00 - 15.00	12.10- 15.00	13.00- 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.20- 16.00	15.00- 15.30	15.00 - 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30
Реализация образовательного события через различные виды деятельности детей	16.00- 16.30	15.30 16.30	15.30- 16.30	15.30- 16.30	15.30- 16.30
Ужин	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00- 18.20	17.00- 18.30	17.00- 18.30	17.00- 18.30	17.00- 18.30
Самостоятельная игровая деятельность	18.20- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

4.2. Режим дня в период пребывания детей в теплый период

Режимные процессы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (на воздухе)	7.00- 8.00	7.00- 8.05	7.00- 8.10	7.00- 8.15	7.00- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 8.40	8.05- 8.40	8.10- 8.40	8.15- 8.40	8.20- 8.40
Реализация образовательного события через различные виды деятельности детей	8.40- 9.15	8.40- 9.30	8.40- 9.50	8.40- 10.00	8.40- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15- 11.30	9.30- 11.30	9.50- 11.30	10.00- 11.40	10.50- 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30- 12.00	11.30- 12.00	11.30- 12.00	11.40- 12.10	12.20 - 13.00
Дневной сон	12.00- 15.20	12.00- 15.00	12.00 - 15.00	12.10- 15.00	13.00- 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.20- 16.00	15.00- 15.30	15.00 - 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30
Реализация образовательного события через различные виды деятельности детей	16.00- 16.30	15.30 16.30	15.30- 16.30	15.30- 16.30	15.30- 16.30
Ужин	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00- 18.20	17.00- 18.30	17.00- 18.30	17.00- 18.30	17.00- 18.30
Самостоятельная игровая деятельность	18.20- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

5. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием МБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%.

Общее количество работников – 84 человека.

Административных работников – 3 человека.

Общее количество педагогических работников на конец учебного года – 45 человек: 1-старший воспитатель, 26 воспитателей, 9 педагогов-тьюторов (из них 3 внутренних совместителя), 12 педагогов-специалистов:

- 2 музыкальных руководителя
- 2 инструктора по физической культуре
- педагог дополнительного образования (Изобразительная деятельность)
- 2 педагога дополнительного образования (Хореография)

- 2 педагога-психолога
- 2 учителя-логопеда
- 1 учитель-дефектолог

Учебно-вспомогательный персонал- 12 чел.

Младший обслуживающий персонал - 27 чел.

Анализ динамики кадрового обеспечения педагогического процесса позволяет сделать следующие выводы:

Квалификационный состав педагогических работников

Педагоги	Из них:	
Имеют категорию всего (чел.)	Первая	Высшая
30	8	22

Стаж работы руководителя и педагогических работников

Стаж работы руководителя (лет)	Стаж работы педагогических работников (чел.)				
	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
12	7	10	12	9	7

Курсы повышения квалификации по направлениям:

1. «Вариативность дошкольного образования в контексте реализации требований ФГОС ДО» ВИРО - 4 человека.
2. «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС», МГППУ, 1 человек.
3. «Перспективные стратегии психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО», ВИРО, 1 человек.
4. «Проектирование предметно-развивающей среды в ДО: выбор содержания и способов проектирования, согласно ФГОС ДО», Пифаград, 8 человек.
5. «Использование цифровых технологий для речевого развития дошкольников, ВИРО, 1 человек.
6. «Современная инклюзивная практика в ДОУ», ЦДПО ООО «Международные образовательные проекты», 3 чел.
7. «Организационные и методические аспекты реализации ДОО практической части программ повышения квалификации в форме стажировок, ВИРО, 2 чел.

Дополнительное профессиональное образование:

1. ВЭПИ, социально-правовой факультет, психология, 1 человек.

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

Финансовое обеспечение в МБДОУ № 196 осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти, исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Заключены контракты по организации доставки продуктов питания. Приобретены моющие средства, медикаменты, детское постельное бельё и полотенца. Закуплено развивающее дидактическое оборудование, специализированное оборудование для работы с детьми с РАС, оборудование для сенсорной комнаты. Привлечения денежных средств для развития МБДОУ осуществляется в соответствии с Российской законодательной базой. Привлечение добровольных финансовых средств осуществляется родительским комитетом только на добровольной основе за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов.

Осуществлена подписка на периодические издания на 1 и 2 полугодие, произведен косметический ремонт в группах № 8,7, 10, 6.

7. Результаты образовательной деятельности

Ввиду того, что педагогический мониторинг на начало учебного года проводился в соответствии с реализуемой в МБДОУ комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, педагогическим коллективом было принято решение о том, что итоговые результаты отметить по тем же критериям.

Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние условий образовательного пространства, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика проводилась с детьми от 2-х до 7-ми лет по пяти образовательным областям (для педагогического среза в соответствии с началом учебного года).

Мониторинг по освоению детьми образовательных областей показал следующие результаты:

Образовательные области	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познавательное развитие	В-43 С-45 Н-12	В-54 С-38 Н-8	В-62 С-30 Н-8	В-68 С-26 Н-6	В-76 С-24 Н-0
Речевое развитие	В-43	В-50	В-63	В-68	В-74

	С-45 Н-12	С-38 Н-12	С-29 Н-8	С-26 Н-6	С-26 Н-0
Физическое развитие	В-41 С-59 Н-0	В-46 С-54 Н-0	В-50 С-50 Н-0	В-68 С-32 Н-0	В-76 С-24 Н-0
Социально-коммуникативное развитие	В-44 С-56 Н-0	В-48 С-52 Н-0	В-54 С-46 Н-0	В-68 С-32 Н-0	В-74 С-26 Н-0
Художественно-эстетическое развитие	В-44 С-48 Н-8	В-52 С-40 Н-8	В-59 С-37 Н-4	В-67 С-33 Н-0	В-80 С-20 Н-0

В целом показатели освоения программы детьми находятся на оптимальном уровне, что свидетельствует об успешном освоении детьми программного материала.

В соответствии с возрастными возможностями дошкольниками освоены все образовательные области.

Низкий уровень освоения программы в основном показали дети, которые нерегулярно посещают детский сад, и вновь пришедшие дети.

Результаты работы СП «Группа кратковременного пребывания»

Результатами работы по реализации Модели оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи в рамках работы группы кратковременного пребывания являются следующие:

1. Улучшились показатели адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Степень адаптации	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.
легкая степень	53%	61%	63%
средняя степень	38%	34%	32%
тяжелая степень	9%	5%	5%
дезадаптанты	-	-	-

2. Интерес родителей к работе группы кратковременного пребывания остается на том же уровне:

2017-2018 уч.г.-12 детей

2018-2019 уч.г.-12 детей

Результаты работы СП «Лекотека» для детей с ОВЗ

В 2018-2019 учебном году СП «Лекотека» для детей с ОВЗ посещало 10 воспитанников в

возрасте от 3 до 7 лет. С детьми организовывали образовательную деятельность следующие педагоги: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, пдо по изодеятельности, музыкальный руководитель, инструктор по адаптивной физической культуре. В течение учебного года решались следующие задачи:

1. Создать благоприятные условия для личностного развития ребенка, посещающего структурное подразделение «Лекотека».
2. Оказать всестороннюю психолого-педагогическую помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
3. Распространить опыт эффективного взаимодействия между специалистами «Лекотеки» (стратегии, тактики и динамики сопровождения ребенка с ОВЗ).

Результаты работы СП «Ресурсный центр»

Образовательная деятельность в группе велась согласно трехуровневой адаптированной основной образовательной программе по нозологии аутизм и индивидуальной адаптированной образовательной программе, разработанной учителем-дефектологом и педагогом психологом. Индивидуальная работа тьюторов с детьми строилась на основе индивидуальной программы, разработанной супервизором согласно результатам VB-MAPP тестирования. Ежедневно также проводились занятия на развитие крупной и мелкой моторики, обучение игровым навыкам, групповому взаимодействию, продуктивной деятельности. Активно применялись хороводные игры и игры на имитацию.

Воспитанники группы приняли участие в инклюзивном проекте «Гарденотерапия», проекте по сенсорной интеграции.

За 2018-2019 учебный год для воспитанников группы было организовано 3 утренника (осенний праздник, Новый год, 8 марта), инклюзивное театральное представление, приуроченный к дню распространения информации о аутизме, и праздник «Выпускной», приуроченный к окончанию учебного года. Дети, находящиеся на полной инклюзии приняли активное участие во всех праздничных мероприятиях, проводимых в общеобразовательных группах. Все воспитанники группы имели инклюзивную практику в различных вариациях в зависимости от функциональных возможностей и проявлений нежелательного поведения. От подключения к микрогруппе до полной инклюзии. Дети подключались к массовым группам на продуктивную и образовательную деятельность, прогулку и свободную игру, а также на занятия физкультурой и музыкой.

8. Состояние здоровья воспитанников, меры по укреплению здоровья.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе

антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Анализ заболеваемости и посещаемости

№ п/п	Показатели	Всего	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3-7 лет)
1	Среднесписочный состав	362	83	279
2	Число пропусков детодней по болезни	1586	595	991
3	Число пропусков на одного ребенка	4,7	6,9	3,5
4	Средняя продолжительность заболевания	5	6	4
5	Количество случаев заболевания -из них по ОРВИ и гриппу	700	99	601
		693	98	595
6	Количество случаев на одного ребенка -из них по ОРВИ и гриппу	4	2	2
		1,7	2	1,7
7	Количество часто и длительно болеющих детей	10	10	
8	Количество травм за указанный период	1		1

Основная доля случаев заболевания приходится на ОРВИ и грипп. По сравнению с прошлым учебным годом показатель количества заболеваемости на одного ребенка остался на прежнем уровне. Средняя продолжительность заболевания по сравнению с прошлым учебным годом осталась на том же уровне.

9. Организация питания

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 20-дневным меню для организации питания детей с от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет» на теплый и холодный период с учетом сезонности. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, для приёма пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с

учётом тёплого и холодного времени года. Для родителей (законных представителей) в фойе детского сада имеется стенд, на котором представлены основные нормативные документы и вывешивается меню, утвержденное заведующей МБДОУ.

10. Обеспечение безопасности

Деятельность администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении соответствует нормативно-правовым документам в данной области и включает следующие направления:

- Обеспечение пожарной безопасности.
- Обеспечение антитеррористической безопасности.
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.
- Охрана труда.

С целью обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников созданы необходимые санитарно-гигиенические и педагогические условия для осуществления педагогической деятельности. Об этом свидетельствуют следующие документы: лицензия, заключение госпожарнадзора, акт по подготовке к эксплуатации систем отопления и горячего водоснабжения, заключение Роспотребнадзора о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность среды. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность МБДОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку. В детском саду проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Для создания безопасных условий пребывания детей в детском саду установлены АПС (автоматическая пожарная сигнализация), система ПАК «Стрелец-мониторинг», прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны. Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны и т.п. соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения безопасности установлено периметральное ограждение, камеры видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации. В начале учебного года был издан приказ о соблюдении мер по охране жизнедеятельности детей, соблюдается пропускной режим.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима.

11. Формы дополнительного образования, перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ, условия и порядок их предоставления

Детям предоставляются следующие образовательные услуги:

- занятия с педагогами дополнительного образования:

изобразительная деятельность, хореография

- занятия:

с педагогом-психологом, с учителем-логопедом (нуждающимся детям), оздоровительное плавание.

-кружковая деятельность

Все образовательные услуги оказываются в рамках основной общеобразовательной программы МБДОУ бесплатно. Платных образовательных услуг нет.

12. Социальная активность и социальное партнерство МБДОУ

1.Взаимодействие с МБОУ СОШ № 97 осуществлялось на уровне взаимопосещения мероприятий педагогами, также были проведены совместные праздники, спортивные соревнования.

2.Сотрудничество с МКУ «Центр развития образования» и ГБУ ДПО ВО «ИРО»позволяет обобщить опыт работы педагогов МБДОУ на городском, областном и всероссийском уровнях:

1. 28.09.2018 г. педагоги МБДОУ провели стажировочную площадку для слушателей курсов повышения квалификации заведующих в Лаборатории проблем детства ВИРО на тему: «Особенности организации образовательной деятельности в условиях реализации инновационной модели «Инклюзивный детский сад»

2. 12.10.2018 г старший воспитатель Карпова О. Н. и педагог-психолог Козленкова Н. М. приняли участие в работе межмуниципального семинара ВИРО

3. 30.10.2018 г воспитатель МБДОУ Бадина Л. В. провела мастер-класс для слушателей курсов повышения квалификации Лаборатории проблем детства ГБУ ДПО ВО "ИРО" на тему: "Развитие элементарного моделирования и конструирования посредством использования дидактического модуля "Игровой ландшафтный стол"

4. 18 и 19 декабря 2018 г старший воспитатель Карпова О. Н., заместитель заведующего по УМР Воронова Е. Н. и педагог-психолог Козленкова Н. М. приняли участие в качестве докладчиков в XIV Всероссийской научно-практической конференции "Психология образования: вызовы и риски современного детства", которая проходила в ФГБОУ ВО МГППУ г Москва

5. 17.01.2019 г воспитатель Бадина Л. В. приняла участие в работе муниципального семинара на базе АНО ДПО "Институт современного образования".

6. 25.03.2019 г. педагоги МБДОУ провели стажировочную площадку для слушателей курсов повышения квалификации заведующих в Лаборатории проблем детства ВИРО на тему: «Особенности управленческих подходов к организации образовательной деятельности в условиях образовательной модели "Инклюзивный детский сад"»

7. 05.04.2019 г . педагоги МБДОУ провели стажировочную площадку для слушателей курсов повышения квалификации учителей-логопедов на базе ГБУ ДПО ВО "ИРО" на тему

"Использование инновационных технологий и современных дидактических пособий в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми , в том числе с ОВЗ"

8. 29.04.2019 г педагог-психолог Козленкова Н. М. приняла участие в работе регионального семинара ВИРО "STEM-образование: промежуточные результаты апробации в дошкольных образовательных организациях региона"

9. 30.11.2018 г педагог-психолог Козленкова Н. М., старший воспитатель Карпова О. Н., заместитель заведующего по УМР Воронова Е. Н. приняли участие в работе регионального Фестиваля педагогических идей на базе ГБУ ДПО ВО "Институт развития образования"

10. 23.01.2019 г педагог-психолог Скотникова Ю. В. приняла участие в работе межрайонного методического объединения.

11. 05.02.2019 г воспитатель Ермакова В. А. провела мастер-класс на тему: «Использование интерактивного пособия «Игры для маленького гения» в процессе развития познавательных способностей воспитанников ДОО» для слушателей курсов повышения квалификации ГБУ ДПО ВО "ИРО" на базе Лаборатории проблем детства

12. 06.02.2019 г воспитатель Шомина Л. В. приняла участие в работе муниципального семинара "Аспекты правильного питания детей дошкольного возраста".

13. 07.02.2019 г воспитатель Троянова Л. В. приняла участие в работе муниципального семинара на базе АНО ДПО "Институт современного образования".

14. 12.02.2019 г воспитатели Зотова Ю. В. и Троянова Л. В. приняли участие в работе межмуниципального семинара на базе АНО ДПО "Институт современного образования".

15. 17.01.2019 г воспитатель Иловайская И.Ю. приняла участие в работе муниципального семинара на базе АНО ДПО "Институт современного образования".

16. 27.03.2019 воспитатели Скулкова Н.Н. и Пешкова Е.Д. провели мастер-классы в рамках VIII региональной конкурс-конференции научно-исследовательских работ и тематических мероприятий экологической направленности "Сохраним пчелу-сохраним планету!"

17. 16.05.01.2019 г воспитатель Скулкова Н.Н. приняла участие в работе межрегионального семинара-практикума "Организация игровой деятельности дошкольников и младших школьников в соответствии с ФГОС " на базе АНО ДПО "Институт современного образования".

На базе учреждения прошли методические мероприятия различного уровня:

1. 28.08.2018 г в рамках работы ежегодного областного августовского совещания педагогических работников Воронежской области МБДОУ посетил директор департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки РФ Сильянов Евгений Александрович и первый заместитель руководителя департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Иванова Галина Петровна

2. 24.10.2018 г в МБДОУ состоялось РМО педагогов-психологов. Педагоги обсудили план предстоящих мероприятий и обсудили инновационные технологии психолого - педагогического сопровождения детей
3. 15.05.2019 г в МБДОУ состоялось РМО педагогов-психологов. Мероприятие прошло в форме панорамы педагогического опыта с элементами мастер-классов на тему "Профилактика эмоционального выгорания педагога-психолога"
4. 23.03.2019 г в МБДОУ состоялось РМО педагогов-психологов. Мероприятие прошло в форме подиумной дискуссии с элементами мастер-классов на тему "Экотерапия-влияние природы на психоэмоциональное благополучие участников образовательного процесса"
5. 22.04.2019 г. педагоги МБДОУ провели стажировочную площадку для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей на тему: «Инновационные подходы к проектированию и реализации ООП ДО в условиях образовательной модели "Инклюзивный детский сад"
6. 21.02.2019 г в МБДОУ состоялась стажировочная площадка для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей ГБУ ДПО ВО "ИРО", Лаборатория проблем детства.
7. 14.02.2019 г в МБДОУ состоялся региональный семинар-совещание "Система организации инклюзивного образования в условиях реализации образовательной модели "Инклюзивный детский сад".
8. 05.02.2019 г в МБДОУ состоялась стажировочная площадка ГБУ ДПО ВО "ИРО" кафедры ПиМГО для слушателей курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования на тему: "Инновационные подходы к организации деятельности педагога дополнительного образования по изодетельности в контексте реализации ФГОС ДО"
9. 29.01.2019 г в МБДОУ прошла стажировочная площадка для музыкальных руководителей, слушателей курсов повышения квалификации ВИРО. Слушатели познакомились с технологиями музыкального развития детей с ОВЗ
10. 12.12.2018 г в МБДОУ состоялась стажировочная площадка Лаборатории проблем детства БУ ДПО ВО "Институт развития образования" для слушателей курсов повышения квалификации.
11. 21.11.2018 г. в МБДОУ прошли педагогические консультации в рамках работы стажировочной площадки для слушателей курсов повышения квалификации ГБУ ДПО ВО "ИРО" кафедры физической культуры и ОБЖиВТ.
12. 20.11.2018 г. в МБДОУ состоялась стажировочная площадка Лаборатории проблем детства БУ ДПО ВО "Институт развития образования" для слушателей курсов повышения квалификации.
13. 16.11.2018 г. в МБДОУ состоялась стажировочная площадка ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для слушателей курсов повышения

квалификации тьюторов на тему: "Организация работы тьютора в условиях реализации модели "Инклюзивный детский сад"

14. 15.11.2018 г. в МБДОУ состоялась стажировочная площадка для слушателей курсов повышения квалификации ГБУ ДПО ВО "ИРО" кафедры физической культуры и ОБЖиВТ.

15. 08.11.2018 г. в МБДОУ прошла стажировочная площадка для слушателей курсов повышения квалификации ГБУ ДПО ВО "ИРО".

16. 24.10.2018 г. в МБДОУ прошла стажировочная площадка для музыкальных руководителей, слушателей курсов повышения квалификации ВИРО. Слушатели познакомились с технологиями музыкального развития детей с ОВЗ.

17. 03.06.2019 г. в МБДОУ прошла стажировочная площадка для педагогов-психологов, слушателей курсов повышения квалификации ВИРО. Слушатели познакомились с технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

18. 04.06.2019 г. в МБДОУ прошла стажировочная площадка для музыкальных руководителей, слушателей курсов повышения квалификации ВИРО. Слушатели познакомились с технологиями музыкального развития детей с ОВЗ.

19. 05.06.2019 г. в МБДОУ прошла стажировочная площадка для педагогов-психологов, слушателей курсов повышения квалификации ВИРО. Слушатели познакомились с направлениями психолого-педагогического сопровождения дошкольников на разных этапах образования в ДОО.

3. Публикации педагогов:

1. Методическая копилка педагога: материалы межрегиональных семинаров-практикумов.- выпуск 4.-Воронеж: АНО ДПО «ИСО», 2019.-68с.

-Красикова Н. П., Использование авторского интерактивного коврика в процессе ознакомления с домашними животными дошкольников, в том числе с ОВЗ.

-Тарасова О. Н., Интеллектуально-познавательное экспериментирование в детском саду.

-Удовик А. А., Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

2. Методическая копилка педагога: материалы межрегиональных семинаров-практикумов.- выпуск 2.-Воронеж: АНО ДПО «ИСО», 2019.-160 с.

-Скотникова Ю. В., Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ.

3. XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: вызовы и риски современного детства». Москва. 18-19 декабря 2018 г./сборник материалов.-М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018, 239с.

Воронова Е. Н., Карпова О. Н., Полисенсорная развивающая предметно-пространственная среда как инструмент психолого-педагогического сопровождения воспитанников с РАС в ДОО.

4. Методические рекомендации по созданию комплекса условий для реализации ФГОС ДО обучающихся с ОВЗ (на примере обучения детей с РАС с использованием модели «ресурсный класс»).- Воронеж, ВИРО, 2017 г.-32с.

-Князева О. В., Подготовка и проведение групповых занятий в инклюзивной практике. Формирование социальной среды в ОО, доброжелательной к детям.

5. Педагогика XXI века: традиции и инновации: сборник научных трудов Всероссийской научной конференции с международным участием/Липецк, 06.12.2018 г./под ред. Н. В. Феединой.-Липецк: ЛГПУ имени П. П. Семенова – Тянь-Шанского, 2018.-246 с.

-Воронова Е. Н., Организационно-методические аспекты реализации инклюзивной практики в ДОУ.

-Карпова О. Н., Повышение социального статуса ДОУ посредством применения инновационных форм работы с родителями.

6. Профессионализм и гражданственность - важнейшие приоритеты российского образования XXI века – «Сердце отдаю детям»: X традиц.дек.пед.чтения, посвящ. 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского (Воронеж, 13.12.2018г.): сб.ст./департамент образования, науки и молодежи. Политики Воронеж. Обл., Воронеж.гос.пром.-гуманитар.колледж.-Воронеж: ВГПГК, 2018.-ч.1.-291 с.

-Карпова О. Н., Пространство двигательной рекреации как средство для развития моторных функций у воспитанников с РАС в ДОО.

7. Газета «Вестник Просвещения», выпуск: декабрь, 2018 г.

-Воронова Е. Н., Карпова О. Н., Интерактивность на страже инклюзии.

8. Вестник ВИРО. – Вып. 3. – Воронеж: ВИРО, 2019. –199 с., Воронова Е. Н., М.В. Кокина, Л.В. Зотова, Организация деятельности адаптационной группы в дошкольной образовательной организации для детей раннего возраста 1,5-3 лет

4. Взаимодействие с библиотекой №28 и школой искусств №9 осуществлялось посредством посещения и организацией различных форм мероприятий.

5. Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром и медицинской сестрой из МУЗ ГО г. Воронеж «Городская клиническая поликлиника № 6». Медицинские работники осуществляют профилактические осмотры детей, санитарно-гигиенические мероприятия (обследование один раз в год); делают профилактические прививки; проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года; проводят оздоровительную работу с детьми.

6. Участие в конкурсах:

Воспитанники		
Конкурс	Уровень	Результат
Радуга сказочных талантов, номинация «Краски рисуют сказки»	городской	Иловайская Полина, 1 место

Радуга сказочных талантов, номинация «Душа-частушка»	городской	Коллектив воспитанников, 3 место
Радуга сказочных талантов, номинация «И сказка ожила»	Городской	Коллектив воспитанников, 1 место
Конкурс чтецов и поэтических театров "Чудное мгновенье", посвященный 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина	районный	Кожухова Ксения, победитель
флешмоб "Ты и я с книгой лучшие друзья" в рамках проведения городского фестиваля детской книги "Ты и я с книгой лучшие друзья"	городской	Коллектив воспитанников, участие
Конкурс «Воронежские самоцветики»	Районный	Горбачева Полина и Кожухова Ксения, участие
Городской экологический конкурс фоторабот "Птичкино - синичкино".	Городской	Коллектив воспитанников, победители
Инклюзивный фестиваль "Мы - вместе!"	Городской	Коллектив воспитанников, участие
Детский оздоровительный конкурс "Супергерои против простуды и гриппа"	Всероссийский	Коллектив воспитанников, участие
Педагоги		
Конкурс «Педагогический дуэт»	Региональный	Воспитатель Бадина Л. В., тьютор Чеснокова А. В., участие
Конкурс «Игротека» номинация «Сенсорное развитие»	Районный	Сиротинкина Е. И., воспитатель
Конкурс «Игротека» номинация «Авторская интеллектуальная игра для дошкольников»	Районный	Ермакова В. А., воспитатель
"Логопедический калейдоскоп"	Районный	Белова Н. Н., учитель-логопед, 2 место
Конкурс «Урок в музее»	Муниципальный	Лиопа А. Г., воспитатель, участие
Фестиваль педагогических идей на базе ГБУ ДПО ВО "Институт развития образования"	Региональный	педагог-психолог Козленкова Н. М., старший воспитатель Карпова О. Н., заместитель заведующего по УМР Воронова Е. Н., участие
Региональный этап V Всероссийского конкурса	Региональный	Коллектив педагогов, победитель

«Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»		
V Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»	Всероссийский	Коллектив педагогов, Лауреат
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2018г»	Региональный	Князева О. В., учитель-дефектолог, победитель
Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2018г»	Всероссийский	Князева О. В., учитель-дефектолог, Лауреат
конкурс "Лучший воспитатель", проводится при поддержке Центра Галереи Чижова.	Муниципальный	Михайлова И. Ю., тьютор, победитель

7. Основные проблемы МБДОУ.

1 проблема– Контингент ДОУ включает воспитанников с различными образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ, поэтому педагоги ДОО столкнулись с необходимостью использования эффективных здоровьесберегающих технологий.

2 проблема – реализуя образовательную модель «Инклюзивный детский сад» педагоги столкнулись с трудностями: как соединить в педагогической деятельности требования дошкольной программы и особенности детей с РАС, которые должны ее освоить, как сделать качественное социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий.

3 проблема – несмотря на то, что годовым планом работы предусмотрено достаточное количество образовательных мероприятий с участием родителей, мы отметили, что часть родительской общественности недостаточно проинформирована о результатах работы ДОО.

Заключение

Основные направления ближайшего развития:

1. Внедрить в педагогическую практику ДОО инновационные здоровьесберегающие технологии с учетом различных образовательных потребностей воспитанников.
2. Развивать взаимодействие с родителями через организацию родительского клуба «Территория мастер-классов»
3. Развивать коммуникативные способности дошкольников в процессе различных видов деятельности.