

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад 196»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
протокол № 1 от
« 31 » августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО

 Заведующая
МБДОУ «ЦРР-д/с №196»
/Л.В.Пальчикова/
приказ № 58
«31» августа 2016г.

Адаптированная общая образовательная программа для детей с РАС
на 2016-2019 учебные годы

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС
 - 1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.
 - 1.5 Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы.
2. Содержание коррекционной работы.
3. Организационный раздел.
 - 3.1 Система условий реализации.

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей с РАС и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель реализации Программы: исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- формирование коммуникативных умений;
- сенсорное развитие;
- повышение двигательной активности ребенка;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- стимуляция звуковой и речевой активности;
- развитие и коррекция детско-родительских отношений.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах:

- онтогенетическом, основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализация позволяет учесть общие закономерности развития применительно к ребёнку с нарушением зрения, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;

- развивающего обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития;

-определение индивидуальных возможностей ребенка возможно только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;

- коррекционной направленности воспитания и обучения, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку,

построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей ребенка;

- является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса;

- учета ведущего вида деятельности, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.);

- педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- системности опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции;

- целостности, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- вариативности, детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;

- непрерывности, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- гибкого распределения компонентов режима в течение дня. Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения программы;

- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не

обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего.

Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации.

Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким.

Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок.

Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они

легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях.

В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов).

Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации. Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне.

При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются. В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы.

Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем,

ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством.

Тем не менее, эти дети, как правило, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным.

Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв.

Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу.

Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области.

Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям.

Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания,

сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения.

В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении.

Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность. Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека.

С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием.

Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии.

В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании. В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего.

Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем

существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями.

Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития.

Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции,

средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п.

Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме. Особые потребности детей с аутизмом в период пребывания в дошкольном учреждении включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию пребывания в группе. Посещение регулярной группы должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с личными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации пребывания в регулярной группе оно должно приближаться к его полному включению в инклюзию.

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью.

- необходима специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- ребенок с РАС нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- коррекционно-развивающий процесс в дошкольном учреждении должен поддерживать психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

1.5 Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы.

1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу.

3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат)

делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, и т. п.

5. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6. Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников.

Направление «Познавательное-речевое развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи, как средство познания.

Образовательная область «Познание»

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие разделы:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие речи. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Ознакомление с окружающим

Основная задача состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного

опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений.

Формирование элементарных математических представлений

Предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Формирование мышления

Формирование мышления в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-педагогической работе с детьми с когнитивными нарушениями и РАС за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Художественная литература, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность так как стимулирует овладение детьми словестной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Образовательная область «Коммуникация» Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включаться во все виды деятельности. Для преодоления трудностей коммуникативно-речевом развитии у детей с расстройствами аутистического спектра выделено и предлагается 7 взаимосвязанных направлений работы

(развитие довербальной коммуникации, понимание речи, развитие речи на уровне первых слов, комбинации слов, предложений, связной речи и альтернативные методы коммуникации).

Развитие речи Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении дошкольника с РАС.

Обучение грамоте Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. Так как развитие ребенка с аутичными нарушениями носит дезинтегрированный характер, художественно-эстетические средства могут выступать интегрирующим фактором, когда в одном действии

объединены интеллектуальные, эмоциональные, физические и социальные аспекты, которые непосредственно влияют на целостное развитие ребенка.

Образовательная область «Музыка».

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Направление «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Образовательная область «Физическая культура»

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта.

Образовательная область «Здоровье»

Задачи- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома,

чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Направление «Социально-личностное развитие».

Значение социально-личностного развития для ребенка с аутизмом заключается, прежде всего, в формировании определенных личностных свойств, потребностей, способностей, элементарных представлений и практических умений, которые обеспечивают ребенку жизнедеятельность и помогают осознать, как следует себя вести, чтобы общаться с другими, чувствовать себя по возможности комфортно. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Образовательная область «Социализация».

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значима при системном формировании детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе нормотипичных сверстников.

Образовательная область «Труд».

Задачи – обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Трудовое воспитание включает в себя становление практических действий детей, которое осуществляется в процессе формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Занятия ручным трудом направлены на развитие умственных и практических действий детей. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Образовательная область «Игра».

Игра — особая форма освоения ребенком окружающей действительности во всем многообразии норм и отношений между людьми путем их воспроизведения и моделирования. Именно в процессе игры ребенок усваивает ценность, направленность и содержание социальных контактов между людьми.

Образовательная область «Конструирование».

Конструирование — важнейший вид деятельности детей дошкольного возраста, связанный с моделированием как реально существующих, так и

придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами — надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по заданию взрослого, по собственному замыслу.

Раздел 1

Направление «Познавательно-речевое развитие»

Образовательная область «Познание»

- Сенсорное развитие
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование мышления

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Образовательная область «Коммуникация»

- Развитие речи
- Обучение грамоте

Направление «Познавательно-речевое развитие»

У дошкольников с РАС с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира (или возникает, но в искаженной форме), ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания. Если обучение детей этой категории не восполняет онтогенетически закономерный путь развития способов ориентировки, то механическое усвоение конкретных знаний не создает условий для подлинного развития ребенка. Это, в свою очередь, приводит к возникновению у детей безразличного отношения к окружающему миру, отсутствию познавательной активности, формированию пассивной позиции к восприятию всего окружающего.

Сенсорное развитие

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей

ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа - представления.

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие Итактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.

Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.

Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий -твердый, мокрый — сухой, большой — маленький, громкий — тихий, сладкий — горький.

Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).

Формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач.

Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности — в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны *научиться*:

- ❖ воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- ❖ различать свойства и качества предметов: мокрый — сухой, большой - маленький, сладкий — горький, горячий — холодный;

- ❖ воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик- шарик);
- ❖ сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- ❖ дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- ❖ складывать разрезную картинку из двух частей;
- ❖ учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой);
- ❖ дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

Сенсорное воспитание.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
- ❖ Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
- ❖ Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
- ❖ Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
- ❖ Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
- ❖ Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
- ❖ Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны **научиться**:

- ❖ различать свойства и качества предметов: маленький — большой - самый большой;
- ❖ доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- ❖ учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с

сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);

- ❖ складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
- ❖ выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- ❖ пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- ❖ выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- ❖ называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» - «Лимон желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);

дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;

Сенсорное воспитание.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
- ❖ Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
- ❖ Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
- ❖ Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).
- ❖ Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
- ❖ Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
- ❖ Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.
- ❖ Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- ❖ Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).

- ❖ Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
- ❖ Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно — ощупывать, зрительно-двигательно — обводить по контуру.
- ❖ Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
- ❖ Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).
- ❖ Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
- ❖ Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны **научиться**:

- ❖ соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- ❖ складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- ❖ выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- ❖ соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- ❖ передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- ❖ производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
- ❖ вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий — низкий;
- ❖ опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);
- ❖ обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- ❖ узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;
- ❖ разные свойства (яблоко - большое и маленькое, сладкое и кислое)

Формирование элементарных математических представлений

Ребенка с первых дней жизни окружает множество предметов, людей, однородно повторяющихся звуков и движений. Познание малышом количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

Работа с малышами по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку — с самого начального этапа развития представлений о множестве.

Формирование элементарных математических представлений

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.
- ❖ Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.
- ❖ Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).
- ❖ Формировать практические способы ориентировки (пробы, при- меривание).
- ❖ Развивать речь воспитанников. Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один — много — мало, сколько?, столько... сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.
- ❖ Учить детей выделять и группировать предметы по заданному при- знаку.
- ❖ Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.
- ❖ Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.
- ❖ Учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...».

- ❖ Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- ❖ выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- ❖ соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- ❖ различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- ❖ находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- ❖ составлять равные по количеству группы предметов;
- ❖ понимать выражение столько ..., сколько

Формирование элементарных математических представлений

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.).
- ❖ Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.
- ❖ Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.
- ❖ Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение.
- ❖ Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах пяти.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- ❖ сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- ❖ осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
- ❖ выделить 3 предмета из группы по слову;
- ❖ пересчитывать предметы в пределах пяти;
- ❖ осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- ❖ выполнять операции объединения и разъединения в пределах пяти с открытым и закрытым результатами

Формирование элементарных математических представлений

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление.
- ❖ Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- ❖ Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.
- ❖ Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.
- ❖ Учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- ❖ осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- ❖ определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- ❖ сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- ❖ решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах десяти;
- ❖ измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.
- ❖ Дети должны усвоить представления о сохранении количества.

Формирование мышления

В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Важнейший этап развития мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений. Словесное обобщение ребенком собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане. Именно на этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.
- ❖ Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
- ❖ Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
- ❖ Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
- ❖ Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
- ❖ Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-

практической задачи и способы ее решения.

○ **Показатели развития к концу первого года обучения**

- ❖ Дети должны *научиться*:
- ❖ пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- ❖ использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

Формирование мышления.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.

Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.

Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.

Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.

Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- ❖ использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- ❖ использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- ❖ пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- ❖ фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

Формирование мышления

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах

и качествах, роли в деятельности людей.

- ❖ Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.
- ❖ Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
- ❖ Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
- ❖ Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
- ❖ Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
- ❖ Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).
- ❖ Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах. Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны *научиться*.

- ❖ анализировать проблемно-практические задачи;
- ❖ иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- ❖ воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.
- ❖ выполнять задания на классификацию картинок;
- ❖ выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Ознакомление с окружающим

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных

предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
- ❖ Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
- ❖ Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
- ❖ Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.

- ❖ Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- ❖ называть свое имя;
- ❖ отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- ❖ показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- ❖ показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- ❖ показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- ❖ узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- ❖ отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

Ознакомление с окружающим.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.
- ❖ Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
- ❖ Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
- ❖ Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
- ❖ Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).
- ❖ Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
- ❖ Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
- ❖ Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.
- ❖ Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- ❖ называть свое имя, фамилию, возраст;
- ❖ показывать и называть основные части тела и лица;

- ❖ знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- ❖ выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- ❖ называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- ❖ определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- ❖ определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- ❖ адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

Ознакомление с окружающим.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли).
- ❖ Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
- ❖ Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
- ❖ Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
- ❖ Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.
- ❖ Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
- ❖ Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
- ❖ Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- ❖ называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- ❖ находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- ❖ называть имя друга или подруги;
- ❖ рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;

- ❖ иметь представления о повседневном труде взрослых;
- ❖ адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- ❖ выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- ❖ называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- ❖ называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- ❖ называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- ❖ определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

ПЕРВЫЙ ГОД

Задачи обучения и воспитания

- Формировать умение рассматривать картинки и иллюстрации.
- Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию короткие песенки, потешки, сказки.
- Сопровождать чтение (показом картинок, игрушек).
- Представлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Показатели развития к концу первого года обучения

- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
- Слушает доступные по содержанию потешки, стихи, сказки. При повторном чтении проговаривает слова и выполняет несложные действия.

ВТОРОЙ ГОД

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении

знакомых стихотворений.

- Сопровождать чтение небольших произведений игровыми действиями.
- Побуждать показывать по просьбе воспитателя знакомые картинки, отвечая на заданные вопросы «Кто?», «Что это?», «Что делает?».

Показатели развития к концу второго года обучения

- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и отвечает на вопрос «Кто?», «Что это?», «Что делает?».
- Слушает доступные по содержанию народные песенки, сказки, авторские произведения. При повторном чтении проговаривает слова и выполняет несложные действия.

ТРЕТИЙ ГОД

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать интерес к книгам. Читать знакомы и любимые детьми художественные произведения.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Развивать умение инсценировать с помощью воспитателя небольшие отрывки из народных сказок.
- Повторять наиболее интересные слова, воспроизводить несложные движения.

Показатели развития к концу второго года обучения

- Рассматривает иллюстрации в книгах, проявляет к ним интерес.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки.
- С помощью педагога и отвечает на вопрос «Кто?», «Что это?», «Что делает?».
- При повторном чтении проговаривает слова и выполняет несложные действия.

Образовательная область «Коммуникация»

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по

развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Развитие речи.

Довербальный уровень(данные задачи решаются весь период нахождения ребенка на довербальном уровне, не зависимо от года обучения)

Задачи обучения и воспитания

- Развивать предпосылки к совестной деятельности.
- Формировать способность к зрительному контакту во время общения
- Введение альтернативной системы коммуникации.
- Формировать способности к подражанию движению и звукам.
- Обучение имитации забавных звуков «Буль», «Бам», «Хлоп».
- Обучать произнесению первых произнесению первых в смысловой связи.
- Повторение действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.
- Развивать устойчивость и концентрацию внимания.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (Вербальные дети)

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- ❖ Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- ❖ Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
- ❖ формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать что с ним можно делать?).
- ❖ Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании. ,
- ❖ Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

- ❖ Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- ❖ пользоваться невербальными формами коммуникации;
- ❖ использовать руку для решения коммуникативных задач;
- ❖ пользоваться указательным жестом, согласую движения глаза и руки;
- ❖ проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем; слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- ❖ выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Развитие речи.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (Вербальные дети)

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
- ❖ Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
- ❖ Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
- ❖ Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- ❖ Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- ❖ Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
- ❖ Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном
- ❖ числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
- ❖ Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
- ❖ Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.
- ❖ Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
- ❖ Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и

отвечать на них: «Где кошка? — Вот она.»

- ❖ Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- ❖ высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- ❖ узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- ❖ строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- ❖ рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- ❖ понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- ❖ отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- ❖ отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- ❖ узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

Развитие речи.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (Вербальные дети)

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- ❖ Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- ❖ Начать формировать у детей процессы словообразования.
- ❖ Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
- ❖ Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
- ❖ Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.
- ❖ Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
- ❖ Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
- ❖ Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание

по уточняющим вопросам и самостоятельно.

- ❖ Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.
- ❖ Учить детей понимать и отгадывать загадки.
- ❖ Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- ❖ Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- ❖ выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- ❖ пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- ❖ употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- ❖ понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- ❖ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- ❖ строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- ❖ понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- ❖ понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- ❖ рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- ❖ проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

Обучение грамоте

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие. На всем протяжении обучения проводят работу по развитию ручной моторики, на втором году вводят знакомство со знакомством символическими средствами (элементы букв, цифр), на третьем году обучения происходит знакомство с графическим изображением звука – буквой.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- ❖ Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- ❖ Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват щепотью мелких предметов.
- ❖ Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- ❖ Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
- ❖ Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- ❖ выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- ❖ соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- ❖ показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- ❖ выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- ❖ захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- ❖ проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Обучение грамоте.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
- ❖ Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- ❖ Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- ❖ Формировать у детей графические навыки. Воспитывать у детей оценочное

отношение к результату графических заданий и упражнений.

- ❖ Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- ❖ брать мелкие предметы указательным типом хватания;
- ❖ выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
- ❖ показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
- ❖ проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- ❖ проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

Обучение грамоте.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.
- ❖ Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
- ❖ Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
- ❖ Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- ❖ Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).
- ❖ Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.
- ❖ Учить детей обводить по контуру простые предметы.
- ❖ Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
- ❖ Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).
- ❖ Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

- ❖ Знакомить с графическим изображением звука – буквой.
- ❖ Учить различать звуки по их графическому изображению.
- ❖ Выделять знакомые буквы среди незнакомых.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- ❖ застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде;
- ❖ показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
- ❖ выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
- ❖ проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- ❖ проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- ❖ обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной;
- ❖ штриховать простые предметы сверху вниз;
- ❖ Выделяет известные буквы среди неизвестных букв и символов;
- ❖ различает буквы по услышанному звуку.

Раздел 2

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

- **Образовательная область «Художественное творчество».**
- **Образовательная область «Музыка».**

Образовательная область «Художественное творчество».

Данные занятия направлены на формирование у детей интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок становления этих видов деятельности — орудийных действий, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики, перцептивных действий. В процессе обучения дети усваивают систему сенсорных эталонов, у них формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук. Формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий. На занятиях закладываются основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого и ситуации занятия. Взаимодействие в коллективе сверстников создает основы для становления коммуникативных навыков дошкольников. В ходе занятий создаются условия для развития всех основных речевых функций — фиксирующей, сопровождающей, регулирующей и планирующей.

Раздел 2

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

- **Образовательная область «Художественное творчество».**
- **Образовательная область «Музыка».**

Образовательная область «Художественное творчество».

Данные занятия направлены на формирование у детей интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок становления этих видов деятельности — орудийных действий, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики, перцептивных действий. В процессе обучения дети усваивают систему сенсорных эталонов, у них формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук. Формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий. На занятиях закладываются основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого и ситуации занятия. Взаимодействие в коллективе сверстников создает основы для становления коммуникативных навыков дошкольников. В ходе занятий создаются условия для развития всех основных речевых функций — фиксирующей, сопровождающей, регулирующей и планирующей.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, желание рисовать, лепить вместе со взрослыми и самостоятельно.
- Формировать представление о соотношении реального предмета с его изображением.
- Знакомить с материалами, орудиями их названиями, с правилами и первоначальными приемами рисования.
- Знакомить детей в процессе изобразительной деятельности с основными цветами: красным, синим, желтым и зеленым.
- Знакомить с приемами работы с пластическими материалами (разминать, отщипывать, разрывать, раскатывать, соединять кусочки).
- Знакомить с основными правилами работы с основными материалами и орудиями необходимыми для аппликации и их названиями (клей, кисть, бумага, образец, заготовка).

Показатели развития к концу первого года обучения

- Проявляет интерес к различным видам деятельности;
- Способен совершать простые действия с материалами (берет в руки пластилин и манипулирует с ним)
- Рисует линии фломастером, краской;
- Различает красный, синий, зеленый и желтые цвета.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, ее процессу и результату;
- Закреплять представления об используемых в процессе изобразительной деятельности материалах, средствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, клей и их свойствах);
- Учить сравнивать форму предмета с эталонной формой (яблоко, как шар. Шар круглый, яблоко тоже круглое), результаты восприятия оформлять в слове;
- Знакомить с приемами декоративного рисования;
- Формирование умения работать с клеем для выполнения аппликации из готовых форм, знакомить с приемом рваная аппликация;
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки и аппликации;
- Формировать умение работать вместе с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- Поддерживать положительное отношение ребенка к результатам изобразительной деятельности, стремление показывать свои работы другим;
- Вместе с детьми радоваться своему и чужому достижению.

Показатели развития к концу второго года обучения

- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистями и красками;
- Узнает в нарисованных предметах знакомые;
- Отображает в рисунке внешние признаки предмета (форму-круг, размер-большой или маленький, цвет-красный...);
- Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывает их и сплющивает;
- Создает изображения предметов из готовых форм; обрывает небольшие куски из цветной бумаги и наклеивает их в произвольном порядке на листе.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Развивать и поддерживать у детей интерес к рисованию, лепке аппликации, создавать условия для собственного изобразительного творчества;
- Закреплять представления об используемых в процессе изобразительной деятельности материалах, средствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, клей и их свойствах);
- Учить рисовать, лепить как знакомые объекты, так и новые более сложной формы на основе образца, сравнения с формой – эталоном, а затем по представлению;
- Учить проверять правильность выполнения изображения путем сравнения результата с образцом;
- Совершенствовать ориентировку в пространстве листа бумаги: слева-справа, низ – верх, середина – центр;
- Закреплять приемы декоративного рисования, создавать узоры по принципу повторности, чередования и симметрии, развивать чувство ритма;
- Знакомить с оттенками основных цветов путем разведения и смешения красок: розовый, оранжевый, голубой, коричневый;
- Развивать мелкую моторику в процессе рисования, лепки, аппликации, развивать умение доводить работу до конца;
- Закреплять умение работать вместе с другими детьми, развивать партнерские отношения в процессе совместного выполнения коллективных работ.

Показатели развития к концу третьего года обучения

- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистями и красками;
- Умеет смешивать краски для получения нужных цветов;
- Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом; ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме не выходя за пределы контура;
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- Правильно держит ножницы, умеет резать ими по прямой, по диагонали;
- Раскатывает пластилин круговыми и прямыми движениями между ладонями, использует различные приемы лепки.

Образовательная область «Музыка».

Музыкальное воспитание имеет важное значение для разностороннего развития ребенка с ОВЗ. Мир музыки позволяет получить новые впечатления, приобщиться к восприятию новой информации. Активизация чувственных переживаний детей способствует их личностному развитию. В процессе музыкальных занятий у детей развиваются ориентировочные реакции на восприятие слуховых впечатлений, слуховое внимание и слуховое восприятие, голос, динамически- ритмичные движения и ориентировка в схеме собственного тела и в пространстве. Занятия по музыкальному воспитанию проходят по следующим направлениям: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения и танцы, игра на музыкальных инструментах.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Воспитывать у детей интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальное звучание;
- Учить ориентироваться в пространстве зала, ходить не задевая друг друга, расходиться и собираться вместе по музыкальному сигналу;
- Учить ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ногой на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание в платочком, кружение, вращение руками);
- Учить самостоятельно действовать колокольчиком, погремушкой или другими звучащими игрушками;
- Развивать у детей слуховое внимание и сосредоточение, учить определять источник звука.

Показатели развития к концу первого года обучения

- Узнает знакомые мелодии;
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- Умеет выполнять движение: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; машет погремушкой, колокольчиком;

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать воспитывать положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, танцевать;
- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;

- Учить узнавать знакомые мелодии, расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений (выполнять действия с флажками, листьями, платочками, погремушками, мычом и шарами);
- Продолжать учить выполнять танцевальные движения: поднимать одновременно обе руки, опускать, убирать руки за спину, махать над головой одной рукой;
- Учить выразительно и эмоционально передавать сказочные и игровые образы: идет медведь, скачет заяка, летают птички;
- Знакомить с игрой на музыкальных инструментах (барабан, бубен, ксилофон, маракас).

Показатели развития к концу второго года обучения

- Слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни;
- Умеет выполнять танцевальные движения, двигается под музыку с предметами;
- Умеет играть на музыкальных инструментах с помощью взрослого.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать работу по воспитанию у детей интереса к занятиям, к различным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в коллективных плясках, песнях, упражнениях;
- Поощрять у детей желание слушать любимые песни, поощрять любимые танцы;
- Учить образовывать круг, сходиться в центре, затем отступить на место;
- Совершенствовать ходьбу по кругу друг за другом ритмично взмахивая руками и в шеренге;
- Учить выполнять различные действия с предметами (передавать их друг другу, передавать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч, поднимать вперед);
- Совершенствовать выразительность движений, умение передавать с их помощью самые характерные черты персонажей сказок;
- Продолжать учить на игре на различных детских музыкальных инструментах;

- Учить выполнять движение не только по показу воспитателя, но и по словесной команде, взмаху руки, жесту взрослого, а также самостоятельно;
- Развивать эмоциональность и раскованность детей во время музыкальных игр.

Показатели развития к концу второго года обучения

- Узнает песни по мелодии;
- Умеет выполнять танцевальные движения и движения с предметами;
- Умеет играть простейшие мелодии на музыкальных инструментах;
- Умеет выполнять некоторые движения не только по показу воспитателя, но и по словесной команде, взмаху руки, жесту взрослого, а также самостоятельно.

Раздел

Направление «Социально-личностное развитие»

- **Образовательная область «Социализация».**
- **Образовательная область «Труд».**
- **Образовательная область «Игра».**
- **Образовательная область «Конструирование».**

Образовательная область «Социализация».

В процессе социального развития ребенка-дошкольника выделяют три базовых концентра, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

В связи с тем что развитие ребенка носит циклический характер и на разных возрастных этапах ребенок снова и снова, но на качественно ином уровне проигрывает типологически однородные ситуации, принося в них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы в воспитательный процесс также должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

Социальное развитие

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.

- Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
- Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.
- Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.
- Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.
- Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.
- Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.
- Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

Задачи концентратора «Я сам»:

- Откликаться и называть свое имя;
- Откликаться на свою фамилию;
- Узнавать себя в зеркале, на фотографии;
- Показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;
- Самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).

Задачи концентратора «Я и другие»:

- Узнавать свою маму среди других людей (если нет матери - взрослого, ее заменяющего);
- Формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);
- Наблюдать за действиями другого ребенка;
- Эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;
- Фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;
- Указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

Задачи концентратора «Я и окружающий мир»:

- Проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам действиям с ними;
- Демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);
- Фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить за движением ее движением;
- Выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;
- Испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);
- Эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.

Социальное развитие

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Формировать у детей способы адекватного реагирования на свое имя и фамилию, эмоционально, словесно, действиями.
- ❖ Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.
- ❖ Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.
- ❖ Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.
- ❖ Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.
- ❖ Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.
- ❖ Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.
- ❖ Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.
- ❖ Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

Социальное развитие

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).
- ❖ Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.
- ❖ Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.
- ❖ Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.
- ❖ Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.
- ❖ Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).
- ❖ Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.
- ❖ Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.
- ❖ Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.
- ❖ Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.
- ❖ Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

Образовательная область «Труд».

При овладении навыками самообслуживания, обеспечивающими известную бытовую самостоятельность, ребенок без помощи взрослого может самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, пользоваться туалетом, в дальнейшем детей учат посильному бытовому труду: это уборка игрового уголка, дежурства по столовой, в уголке природы, труд на участке и т. д. Появление элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребенком с ограниченными возможностями здоровья опыта действий с предметами, способствуя пониманию роли каждого отдельного действия и их логической последовательности. В процессе выполнения трудовых заданий дети

учатся по подражанию, образцу и словесной инструкции.

Задачи обучения и воспитания

- Совершенствовать предметные действия детей;
- развивать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения элементарных трудовых действий;
- учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченному плану по образцу и по словесной просьбе взрослого;
- учить применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении и на прогулке;
- учить мыть и вытирать простые пластмассовые игрушки;
- формировать элементарные навыки уборки игровых уголков, вытирать пыль, расставлять игрушки на полке.

Образовательная область «Игра».

Игра — особая форма освоения ребенком окружающей действительности во всем многообразии норм и отношений между людьми путем их воспроизведения и моделирования. Именно в процессе игры ребенок усваивает ценность, направленность и содержание социальных контактов между людьми. Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке, или ситуации. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей в ходе игры объединяют в микрогруппы.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
- ❖ Учить детей обыгрывать игрушки.
- ❖ Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.
- ❖ Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.
- ❖ Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.

- ❖ Учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.
- ❖ Учить детей играть рядом, не мешая друг другу.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- ❖ проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- ❖ выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
- ❖ не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
- ❖ выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
- ❖ по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

Обучение игре.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
- ❖ Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.
- ❖ Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы - экскурсии, походы в магазин и медицинский кабинет.
- ❖ Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца).
- ❖ Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.
- ❖ Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша — продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»). Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- ❖ эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- ❖ играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- ❖ по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли;
- ❖ воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в

программе темам;

- ❖ вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- ❖ участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

Обучение игре.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ❖ формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.
- ❖ Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.
- ❖ Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.
- ❖ Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.
- ❖ Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.
- ❖ Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.
- ❖ Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.
- ❖ Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.

Показатели развития к концу третьего года обучения

- ❖ Дети должны научиться:
- ❖ играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- ❖ отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- ❖ использовать в игре-предмет-заместитель;
- ❖ осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- ❖ самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- ❖ участвовать в драматизации знакомых сказок.

Образовательная область «Конструирование».

Процесс обучения детей с когнитивными нарушениями и РАС конструированию связан с решением широкого диапазона коррекционно-развивающих задач: развитие адекватных целенаправленных действий; формирование способов усвоения общественного опыта — становление умений подражать действиям взрослого, действовать по указанному жесту, по показу, по образцу и по

речевой инструкции; развитие восприятия; формирование представлений о предметах окружающей действительности и пространственных отношениях; развитие зрительно-двигательной координации. Занятия по конструированию способствуют становлению важных личностных качеств ребенка — умения подчинять свои действия требованиям практической или игровой задачи, взаимодействовать в коллективе сверстников, производить самооценку.

Конструирование.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.
- ❖ Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек.
- ❖ Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога.
- ❖ Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами.
- ❖ Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову.
- ❖ Развивать у детей общие интеллектуальные умения - принятие задачи, удержание ее до окончания деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца.
- ❖ Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.
Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам.

Показатели развития к концу первого года обучения

- ❖ Дети должны научиться:
- ❖ положительно относиться к процессу и результатам конструирования;
- ❖ узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- ❖ создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- ❖ проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;
- ❖ создавать поделки и конструкции в разных условиях — на полу и на столе;
- ❖ понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;

- ❖ играть, используя знакомые постройки.

Конструирование.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности.
- ❖ Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.
- ❖ Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек.
- ❖ Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.
- ❖ Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть ее и отдельные ее части.
- ❖ Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.
- ❖ Учить рассказывать о последовательности выполнения действий.
- ❖ Формировать умение доводить начатую работу до конца.
- ❖ Знакомить детей с названием элементов строительных наборов.
- ❖ Учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами.
- ❖ Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения (такой - не такой; большой — маленький; длинный — короткий; наверху, внизу, (на, под).
- ❖ Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.

Показатели развития к концу второго года обучения:

Дети должны научиться:

- ❖ создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
- ❖ называть основные детали, использованные при создании конструкций;
- ❖ позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек; узнавать и называть знакомые постройки и

конструкции; передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;

- ❖ отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

Конструирование.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ❖ Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время.
- ❖ Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.
- ❖ Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры.
- ❖ Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета.
- ❖ Учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу.
- ❖ Формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.
- ❖ Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра.
- ❖ Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов.
- ❖ Учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.
- ❖ Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.

Показатели развития к концу третьего года обучения

- ❖ Дети должны научиться:
- ❖ различать конструкторы разного вида и назначения;
- ❖ создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- ❖ создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
- ❖ называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в

игре;

- ❖ строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
- ❖ составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);
- ❖ давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;
- ❖ использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

Раздел 5

Направление «Физическое развитие»

Образовательная область «Здоровье»

Образовательная область «Физическая культура»

Образовательная область «Здоровье»

Образовательная область «Здоровье» на всем протяжении обучения предполагает обучения навыкам самообслуживания и культурно-гигиенических норм. Цель- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процесса самообслуживания. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движения обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания, одевания, приема пищи.

Задачи обучения и воспитания

- Раздевание и одевание одежды в определенном порядке с помощью взрослого;
- Подворачивание рукавов одежды перед умыванием с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого;
- Мытье лица, рук в определенной последовательности с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого;
- Пользование предметами личной гигиены в процессе умывания (мыло, полотенце);
- Расчесывание волос перед зеркалом с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого;
- Пользование индивидуальным носовым платком с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого;
- Своевременное пользование туалетом (по напоминанию взрослого, при сопровождении в туалет взрослым, по словесной рекомендации взрослого и самостоятельно по необходимости);

- Удерживание ложки и чашки, брать в ложку необходимое количество еды, приучать есть разнообразную пищу (густую и жидкую);
- Есть аккуратно;
- Учить помогать друг другу в процессе самообслуживания

Показатели развития к концу третьего года обучения

- Самостоятельно или при помощи взрослого умеет снимать и надевать одежду и обувь;
- В определенном порядке складывать снятую одежду;
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды и умывания;
- Своевременное пользуется туалетом (по напоминанию взрослого, при сопровождении в туалет взрослым, по словесной рекомендации взрослого и самостоятельно по необходимости);
- Умеет пользоваться расческой, носовым платком.

Образовательная область «Физическая культура»

Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков. Совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно- двигательной координации.

ПЕРВЫЙ ГОД

Задачи обучения и воспитания

- Стимулировать двигательную активность детей
- Развивать интерес к движениям и потребность к двигательной активности;
- Обогащать двигательный опыт;
- Формировать положительное отношение к двигательным играм;
- Развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание);
- Формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;
- Развивать понимание просьб – команд, отражающих основные движения и действия;
- Учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову –сигналу;
- Развивать координацию обеих рук, ног;
- Формировать выполнение серии движения совместно с взрослым, по образцу, по словесной инструкции.

Показатели развития к концу первого года обучения

- Проявляет интерес к двигательным играм;
- Выполняет движение совместно с другими детьми;
- Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей.

ВТОРОЙ ГОД

Задачи обучения и воспитания

- Стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;
- Формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и по словесной инструкции;
- Учить менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, а также по слову сигналу;
- Формировать умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках;
- Развивать точность движения рук в играх с мячом;
- Формировать умение имитировать движение животных, птиц;
- Формировать умение подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого;
- Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений;
- Учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях.

Показатели развития к концу второго года обучения

- Может бегать сохраняя равновесие, изменяя темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- Может прыгать на двух ногах на месте;
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку.

ТРЕТИЙ ГОД

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать поощрять и поддерживать двигательную активность детей;
- Формировать умение ходить, ползать, бегать в заданном темпе, замедлять и ускорять движение по словесной команде и под музыку;
- Совершенствовать выразительные движения, умение выполнять их под музыку;
- Совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и

- оказывать взаимопомощь;
- Совершенствование действий с мячом;
- Закреплять пространственные представления и ориентировки.

Показатели развития к концу третьего года обучения

- Умеет ходить прямо сохраняя заданное воспитателем направление;
- Может изменять темп движения с переходом по сигналу на бег и обратно;
- Участвует в хороводных играх с перемещением в разных направлениях;
- Умеет ползать на четвереньках и на животе;
- Умеет прокатывать мяч через ворота, бросать мяч в цель, бросать маленьких мяч правой и левой рукой, бросать мяч вверх, стараясь поймать его.