

## **Краткая презентация основной общеобразовательной программы**

### **МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 196»**

#### **1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.**

Данная Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащая комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования. Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Все дети «Ресурсной группы», имеют нарушения эмоционально-личностного развития и особенности поведения. У всех воспитанников диагностированы расстройства аутистического спектра (РАС), которые сочетаются с разной степенью выраженности когнитивных нарушений: с легкой и умеренной степенью интеллектуальной недостаточности.

Воспитанники с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства дошкольников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Наряду с этим наблюдаются специфические особенности восприятия, такие как гипо- и гиперсензитивность в рамках одной или нескольких модальностей. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании целевых ориентиров воспитанников с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Воспитанники «Ресурсной группы» нуждаются в организации специальных условий образовательной среды с целью стимуляции и поощрения активности ребенка и увеличения ресурса его самостоятельности и социальной осведомленности. Поэтому основная общеобразовательная программа адаптирована для СП «Ресурсная группа» для детей с РАС с учетом программы «Поддержка детей с аутистическими нарушениями от 0

до 6 лет», Эрик Шоплер, Минск, «Медисонт», 2009г. Объем обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема.

Иные 30% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе с ОВЗ, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

## **2.Используемые Примерные программы.**

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема.

Иные 30% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Также предусмотрена работа адаптационной группы на базе многофункционального интерактивного развивающего комплекса Организации коммуникативно-личностной направленности, СП «Лекотека», СП «Ресурсная группа» для детей с РАС, консультативного центра.

Парциальные программы, используемые Организацией:

У «Юный эколог» - парциальная программа экологического воспитания дошкольников.

С.Н.Николаева

У «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- парциальная программа авт.

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.

У «Программа воспитания детей с ФФНР»- парциальная программа,

авт. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.

У «Музыкальные шедевры»- парциальная программа, авт. О.Б.Радынова

У «Цветные ладошки» - парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, авт. Лыкова И.А.

У «Обучение плаванию в детском саду» - парциальная программа, авт. Воронова А.М.

- У «Приобщение детей истокам русской национальной культуры»- парциальная программа, авт.О. Князевой.
- У «Физическая культура – дошкольникам»- парциальная программа, авт.Н.Д.Глазырина.
- У «Танцевальная мозаика» - парциальная программа, авт.С.Л.Слуцкая.
- У А.Н. Овечкина «Школа АБВГДейка» (программа предшкольной подготовки), издательство «Школьная Пресса».
- У С.К. Нартова-Бочавер «Скоро в школу», издательство Москва «ВАКО» .
- У И.А.Пазухина. давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
- У А.С.Роньжина. занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ.

### **3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы Организации является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Цель: обеспечивать психолого-педагогическую поддержку, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Приобщать родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания.
- Возрождать традиции семейного воспитания.
- Повышать педагогическую культуру родителей.

Основные принципы:

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Направления взаимодействия педагога с родителями: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, формы совместной деятельности педагогов и родителей по каждому возрастному периоду осуществляются в соответствии с

программой «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **Формы взаимодействия с родителями**

- ▶ Анкетирование и тестирование
- ▶ Семинары для родителей
- ▶ Библиотека для родителей
- ▶ Родительские собрания
- ▶ Совместная деятельность
- ▶ Индивидуальное консультирование
- ▶ Составление рекомендаций
- ▶ Фотовыставки
- ▶ Информационный стенд
- ▶ Посещение семей
- ▶ Почтовый ящик

*Использование интерактивных образовательных ресурсов в условиях реализации образовательной модели "Инклюзивный детский сад".*